

**MOVIMIENTO LIBRES DEL SUR
DISTRITO CAPITAL FEDERAL**

ESTADOS CONTABLES

EJERCICIO ECONÓMICO NUMERO 18
FINALIZADO EL 31 DE DICIEMBRE DE 2012

NOMBRE DEL ENTE: Movimiento Libres del Sur ex Partido Corriente Patria Libre
 DOMICILIO LEGAL: Pieres 485 - Departamento C - Ciudad Autónoma de Buenos Aires
 FECHA INSCRIPCIÓN EN EL JUZGADO ELECTORAL 19/08/2005
 INSCRIPCIÓN EN EL JUZGADO FEDERAL ELECTORAL: Res. N° 167/05

ESTADO DE SITUACION PATRIMONIAL

Correspondiente al ejercicio finalizado el 31 de diciembre de 2012- Comparativo con el ejercicio anterior

	Cifras expresadas en pesos	
	Ejercicio finalizado el	
	31/12/2012	31/12/2011
ACTIVO		
ACTIVO CORRIENTE		
CAJA Y BANCO		
Caja	354,32	354,32
Banco Nación c/c	8.763,78	24.637,73
Banco Ciudad c/c	610,95	0,00
	<u>9.729,05</u>	<u>24.992,05</u>
CREDITOS		
Anticipo a Proveedores	3.500,00	
Dirección Nacional Electoral	14.402,31	3.605,12
	<u>17.902,31</u>	<u>3.605,12</u>
TOTAL DEL ACTIVO CORRIENTE	<u>27.631,36</u>	<u>28.597,17</u>
ACTIVO NO CORRIENTE		
BIENES DE USO		
No existe	0,00	0,00
	<u>0,00</u>	<u>0,00</u>
TOTAL DEL ACTIVO NO CORRIENTE	<u>0,00</u>	<u>0,00</u>
TOTAL DEL ACTIVO	<u>27.631,36</u>	<u>28.597,17</u>
PASIVO		
PASIVO CORRIENTE		
DEUDAS		
Banco Ciudad cta cte	0,00	53,02
Provisión de gastos	3.500,00	0,00
Proveedores varios	0,00	2.000,00
	<u>3.500,00</u>	<u>2.053,02</u>
TOTAL DEL PASIVO CORRIENTE	<u>3.500,00</u>	<u>2.053,02</u>
TOTAL DEL PASIVO	<u>3.500,00</u>	<u>2.053,02</u>
PATRIMONIO NETO		
(Según Estado de Evolución del Patrimonio Neto)	24.131,36	26.544,15
TOTAL DEL PATRIMONIO NETO	<u>24.131,36</u>	<u>26.544,15</u>
TOTAL DEL PASIVO Y PATRIMONIO NETO	<u>27.631,36</u>	<u>28.597,17</u>

SECRETARIO GENERAL

TESORERO

NOMBRE DEL ENTE: Movimiento Libres del Sur ex Partido Corriente Patria Libre
DOMICILIO LEGAL: Pieres 485 - Departamento C - Ciudad Autónoma de Buenos Aires
FECHA INSCRIPCIÓN EN EL JUZGADO ELECTORAL 19/08/2005
INSCRIPCIÓN EN EL JUZGADO FEDERAL ELECTORAL: Res. N° 167/05

ESTADO DE RECURSOS Y GASTOS

Correspondiente al ejercicio finalizado el 31 de diciembre de 2012- Comparativo con el ejercicio anterior

	Cifras expresadas en pesos	
	Ejercicio finalizado el	
	31/12/2012	31/12/2011
INGRESOS		
Aportes privados	2.100,00	17.200,00
Aportes partidarios	<u>47.619,54</u>	<u>106.147,83</u>
TOTAL DE INGRESOS	<u>49.719,54</u>	<u>123.347,83</u>
EGRESOS		
Aportes partidarios	0,00	0,00
Honorarios pagados	0,00	0,00
Seguros	0,00	0,00
Gastos bancarios	2.132,33	2.674,37
Gastos de Capacitación	10.500,00	2.000,00
Gastos de Prensa y difusión	<u>39.500,00</u>	<u>100.100,00</u>
TOTAL DE GASTOS	<u>52.132,33</u>	<u>104.774,37</u>
SUPERAVIT (DEFICIT) FINAL DEL EJERCICIO	<u><u>-2.412,79</u></u>	<u><u>18.573,46</u></u>

HUMBERTO TUMINI
SECRETARIO GENERAL

PASCUAL IGNACIO CALICCHIO
TESORERO

NOMBRE DEL ENTE: Movimiento Libres del Sur ex Partido Corriente Patria Libre
DOMICILIO LEGAL: Pieres 485 - Departamento C - Ciudad Autónoma de Buenos Aires
FECHA INSCRIPCION EN EL JUZGADO ELECTORAL 19/08/2005
INSCRIPCION EN EL JUZGADO FEDERAL ELECTORAL: Res. Nº 167/05

ESTADO DE FLUJO DE EFECTIVO

Correspondiente al ejercicio finalizado el 31 de diciembre de 2012- Comparativo con el ejercicio anterior

	Cifras expresadas en pesos	
	Ejercicio finalizado el	
	31/12/2012	31/12/2011
VARIACIONES DEL EFECTIVO		
Efectivo al inicio del ejercicio	24.992,05	805,18
Efectivo al cierre del ejercicio	<u>9.729,05</u>	<u>24.992,05</u>
AUMENTO (DISMINUCION) NETO DEL EFECTIVO	<u>-15.263,00</u>	<u>24.186,87</u>
CAUSAS DE LAS VARIACIONES DEL EFECTIVO		
ACTIVIDADES OPERATIVAS		
Aportes privados recibidos	2.100,00	17.200,00
Aportes partidarios cobrados	36.822,35	100.157,92
Gastos operativos	<u>-54.185,35</u>	<u>-93.171,05</u>
AUMENTO (DISMINUCION) NETO DEL EFECTIVO	<u>-15.263,00</u>	<u>24.186,87</u>

HUMBERTO TUMINI
SECRETARIO GENERAL

PASCUAL IGNACIO CALICCHIO
TESORERO

NOMBRE DEL ENTE: Movimiento Libres del Sur ex Partido Corriente Patria Libre
DOMICILIO LEGAL: Pieres 485 - Departamento C - Ciudad Autónoma de Buenos Aires
FECHA INSCRIPCIÓN EN EL JUZGADO ELECTORAL 19/08/2005
INSCRIPCIÓN EN EL JUZGADO FEDERAL ELECTORAL: Res. N° 167/05

NOTAS A LOS ESTADOS CONTABLES

CRITERIOS DE VALUACION

Generales

Se han aplicado los siguientes criterios de valuación:

- a) Disponibilidades y Créditos se han mantenido a su valor histórico sin ajustar.
- b) Patrimonio Neto: En el presente ejercicio no se efectuó ajuste por inflación de acuerdo a las Disposiciones Legales vigentes.

Notas al Activo

ACTIVO CORRIENTE

1	<u>DISPONIBILIDADES</u>	\$ 9.729,05
a)	Caja	\$ 354,32
	En este rubro, la cuenta Caja está expresada a su valor histórico.	
b)	Banco Nación c/c	\$ 8.763,78
	En este rubro, está expresado a su valor histórico. Representa el saldo en Cuenta Corriente.	
c)	Banco Ciudad c/c	\$ 610,95
	En este rubro, está expresado a su valor histórico. Representa el saldo en Cuenta Corriente.	
2	<u>CREDITOS</u>	\$ 17.902,31
a)	Anticipo a proveedores	\$ 3.500,00
	Representa el saldo correspondiente a adelantos a proveedores al 31/12/2012	
b)	Dirección Nacional Electoral	\$ 14.402,31
	Representa el saldo a cobrar de la Dirección Nacional electoral al 31/12/2012 por aportes partidarios.	

Notas al Pasivo

	<u>PASIVO</u>	\$ 3.500,00
a)	Provisión de gastos	\$ 3.500,00
	Corresponde a gastos efectuados en el ejercicio y que cuyas facturas no fueron recibidas al 31/12/2012	

NOMBRE DEL ENTE: Movimiento Libres del Sur ex Partido Corriente Patria Libre
DOMICILIO LEGAL: Pieres 485 - Departamento C - Ciudad Autónoma de Buenos Aires
FECHA INSCRIPCION EN EL JUZGADO ELECTORAL 19/08/2005
INSCRIPCION EN EL JUZGADO FEDERAL ELECTORAL: Res. Nº 167/05

ESTADO DE EVOLUCION DEL PATRIMONIO NETO

Correspondiente al ejercicio finalizado el 31 de diciembre de 2012

Cifras expresadas en pesos

Detalle	Capital	Reservas	Subtotal	Resultados Acumulados	Total
Saldos al Inicio del Ej. Anterior	0,00	0,00	0,00	7.970,69	27.255,80
Resultados del Ej. Anterior	0,00	0,00	0,00	18.573,46	18.573,46
Saldos al Cierre del Ej. Anterior	0,00	0,00	0,00	26.544,15	26.544,15
Resultados del Ejercicio	0,00	0,00	0,00	-2.412,79	-2.412,79
Saldos al Cierre del Ejercicio	0,00	0,00	0,00	24.131,36	24.131,36

HUMBERTO TUMINI
SECRETARIO GENERAL

PASCUAL IGNACIO CALICCHIO
TESORERO



MODULO

FORMACION DE FORMADORES

«La pedagogía del oprimido, como pedagogía humanista y liberadora tendrá, pues, dos momentos distintos aunque interrelacionados. El primero, en el cual los oprimidos van desvelando el mundo de la opresión y se van comprometiendo, en la praxis, con su transformación, y, el segundo, en que, una vez transformada la realidad opresora, esta pedagogía deja de ser del oprimido y pasa a ser la pedagogía de los hombres en proceso de permanente liberación» Paulo Freire

INDICE

PROPUESTA METODOLOGICA, EL ROL DEL COORDINADOR.....	3
--	---

PARTICIPAR DECIDIENDO

EDUCACION POPULAR Y PARTICIPACION POLÍTICA PARA QUE

Por equipo de investigación ISEPCI

Lucia Bianchi.....	4
--------------------	---

CONCEPTOS CENTRALES DE LA EDUCACIÓN POPULAR

PEDAGOGO DE LOS OPRIMIDOS

Y TRANSMISOR DE LA PEDAGOGÍA DE LA ESPERANZA.....	12
---	----

© Enrique Martínez-Salanova Sánchez

EN http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_paulo_freire.htm

ANEXO

FORMACION DE EDUCADORES Y EDUCADORAS

DESDE LA MIRADA DE FREIRE

Maite Arandia Loroña

Universidad del País Vasco

1 de agosto de 2004.....	19
--------------------------	----

METODOLOGIA DE FORMACION

Los encuentros se realizarán a principio de año y comenzarán con el plan de capacitación.

Características metodológicas:

Como todo espacio de formación y debate debe ser amplio, abierto y crítico. Permitiendo que los participantes expongan sus dudas, sus visiones, sus experiencias y vivencias, recuperando conocimientos previos y colectivizándolos.

Para esto es clave la idea de construcción o proceso: el conocimiento es un producto colectivo cuando partimos de lo más concreto a lo abstracto y volvemos a anclar lo conceptual en la práctica, en la militancia y en nuestra cotidianeidad. Para esto es necesario que todos opinen sobre lo que saben y experimentan día a día.

En este proceso o construcción colectiva de conocimiento es central el rol del coordinador como guía, facilitador. Esto implica que debe fomentar la participación, interpelar y guiar el debate en función de lograr una síntesis. Sobre este eje trabajaremos en dicha instancia

Por último, con respecto a la dinámica de los encuentros, se complementarán los talleres teóricos con las instancias prácticas. Para luego volver al espacio teórico y sintetizar, poner en discusión las experiencias prácticas y conceptualizarlas.

EDUCACIÓN POPULAR Y PARTICIPACIÓN POLÍTICA ¿PARA QUÉ?

Por equipo de investigación ISEPCI

Lucia Bianchi

Breve marco introductorio

Durante años se han desarrollado estudios vinculados a los temas educativos desde la mirada de los movimientos progresistas de América Latina y el Caribe. Estos debates han sido acompañados desde el campo teórico y académico. Las referencias a Freire, a Cirigliano, a Francisco Gutiérrez entre otros se hacen indispensables para describir el desarrollo teórico-político en torno a las problemáticas de la educación como práctica liberadora de los pueblos. En la actualidad, se presentan ciertos elementos que reavivan el debate y vuelven a poner en el centro de la escena a las problemáticas educativas, no sólo a nivel social general, sino también para el propio funcionamiento interno de las organizaciones políticas y sociales que tienen como objetivo transformar la realidad.

Las prácticas sociales se han modificado. El mundo globalizado que se construye luego de la caída del muro de Berlín instituye la idea de un pensamiento único y el fin de las ideologías, se concreta sobre la base de la aplicación de políticas neoliberales en el plano cultural, social, político y económico. Una nueva hegemonía se edifica y lo hace en el marco del desarrollo tecnológico de grandes dimensiones. Afirma Castells: "El surgimiento de la sociedad red, no puede entenderse sin la interacción de dos tendencias relativamente autónomas: el desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y el intento de la antigua sociedad de reequiparse mediante el uso del poder de la tecnología para servir a la tecnología del poder" ¹.

El proceso de globalización incluye en él la lógica de la fragmentación y desmovilización. Nuevas prácticas se sostienen sobre una cultura que naturaliza a las situaciones de injusticia social, interpenetrando en el sentido común la lógica del poder dominante. Sin embargo, fue durante la década del noventa que se desarrollaron los grandes movimientos sociales, quienes han motorizado y llevado adelante las resistencias a la implementación del neoliberalismo en la región. Y no lo han hecho, únicamente en el plano de la oposición a las políticas públicas y económicas sino también divulgando a partir de la práctica política, luchas culturales y de disputa de sentido: el eje vertebrador tenía que ver con pensar en la posibilidad

¹ Castells, M. (1999). *La Era de la Información. Volumen I, II y III*. México: Siglo Veintiuno Editores. Pág. 39

de otro mundo posible. En que el pensamiento único no era tal y por lo tanto no iba a poder sostenerse por mucho tiempo, que la pobreza generada, inmoral y feroz, iba a ser el núcleo de nuevas transformaciones, con la certeza de que la salida estaba en articular diferentes experiencias en una propuesta política innovadora de disputa y construcción de poder.

Fue a principios del nuevo siglo que los mismos irrumpieron en la escena social, en muchos casos volviéndose gobiernos, en otros apostando a que los procesos más tibios -como fue el caso de la Argentina- avanzaran en un sentido progresivo. Estas nuevas expresiones políticas en América Latina, comienzan a mostrar su fortaleza a partir de la integración de los mismos a nivel regional.

El camino ha empezado, pero se hace al andar

Ha pasado alrededor de una década de aquel momento de emergencia de nuevos gobiernos surgidos sobre la base de la organización y participación popular. Cuando hablamos de estos gobiernos no podemos concebir que han surgido de generación espontánea. Han surgido de pueblos que decían basta al neoliberalismo en la región. Sí es cierto que muchos de esos gobiernos retroalimentaron esa participación y fue esa relación dialéctica lo que les permitió avanzar en políticas soberanas. ¿Qué hubiera sido de Evo y la constituyente sin la participación integral del pueblo Boliviano? ¿Qué hubiera sido de Correa sin la participación popular y el apoyo de la UNASUR? ¿Cómo abordar disputas con el sector concentrado del poder económico sin tener al pueblo apoyando esas medidas? Argentina, en los últimos años es caso paradigmático de lo contrario. La resolución 125 mostró los límites de un gobierno que no generó movilización ni participación popular. Nadie niega los avances sino que se cuestiona la sostenibilidad de un proyecto político popular sin pueblo organizado. Muchos dirán, "Cristina ganó con el 54 por ciento de los votos" claro que sí, lo hizo. Pero el voto no es ni puede ser nunca sinónimo de participación. No la reemplaza, el voto es apoyo, no necesariamente participación. Porque la democracia reducida a lo meramente institucional no es promotora de cambios. Porque no se enfrenta a los grandes poderes sino es mediante luchas que son complejas y difíciles, en las cuales las relaciones de fuerza implican más que votos. Implican un complejo articulado de acciones en el plano económico, social, político y cultural ¿Como generar participación con la estructura de un partido político tradicional? Ante esto debemos ser categóricos: no se genera. No hay manera de armonizar participación con el PJ por la simple razón de que los intereses son antagónicos. Porque a los intendentes del conurbano nunca les va a interesar un pueblo organizado que los desborde y supere.

La clave de los otros países es y ha sido nuevas alternativas. Y ahí está el frente amplio uruguayo para demostrarnos una vez más que es posible salir de la lógica bipartidista, ponerse de acuerdo y avanzar.

De todos modos, aún en los procesos más avanzados los desafíos son muchos. “hemos llegado al gobierno pero no al poder” afirmaba Evo en una oportunidad. El poder diseminado en la estructura económica, mediática y social sigue siendo bastión de las derechas más retrogradadas en América Latina. A ese poder debemos oponerle sólidas construcciones ideológicas y dar batallas culturales y políticas. Deconstruir el pensamiento hegemónico que el neoliberalismo nos dejó es un proceso iniciado en América Latina, pero no acabado. Y la lucha es larga y de trincheras: avanzamos, retrocedemos y seguimos. Dentro de esta complejidad se presentan nuevas formas de participación y la necesidad de debate sobre qué organizaciones políticas constituir y sobre la base de qué estructura. ¿Son pertinentes las formas tradicionales de organización de la izquierda en la actualidad? ¿Debemos reformular a las mismas? ¿Hasta qué punto? ¿Podemos sintetizar las formas históricas de lucha con nuevas maneras de ser y hacer política, que conserven los valores genuinos pero con espacios más plurales, democráticos y participativos? Estos debates no son sólo metodológicos o formales. Son de concepto. Atrás de cada práctica hay una posición política y es esta posición sobre la que debemos reflexionar, aunque la misma tenga implicancias metodológicas, hablamos de ideas.

Es en este marco complejo y ante tamaños desafíos que debemos reflexionar sobre las formas de organización, la participación y el campo educativo como articulador de prácticas populares liberadoras.

Lo educativo ya no es -y nunca fue- únicamente el proceso de alfabetización sino que, debe ser entendido como una práctica política de generación de una nueva hegemonía. Que desnaturalice las prácticas sociales que reproducen la desigualdad, que aporte al debate y mediante él a maneras de participar en la cual los sujetos se encuentran, resignifican y unen en función de objetivos en común. Lo educativo desde una mirada de construcción de nuevos discursos y prácticas populares, nacionales y latinoamericanas tampoco toca únicamente a las convocatorias comunicacionales o de interpelación de la sociedad. Debe ser pensado en las organizaciones políticas progresistas y de izquierda, como forma misma de organización.

Desarrollaremos a partir de aquí algunos ejes sobre el cual consideramos que se inserta la necesidad de avanzar en nuevos procesos educativos y de formación de cuadros dentro de los movimientos políticos y sociales que abogan por la

transformación social. Entendemos que el problema de la participación implica “involucrar al desarrollo humano de las personas y de sus relaciones, contando con su plena participación. Una voluntad de buscar cambios concretos, inclusive en la vida propia, que unan el mundo individual con el colectivo, el subjetivo y el social personal”².

Es por esto, que los espacios que se conforman deben basarse en la definición de objetivos (concretos y realizables) definidos por el grupo, para que se sientan parte y comiencen el camino a construir de acá en adelante para la organización. “En aquellas organizaciones donde la responsabilidad afecta a todos los miembros, y a la totalidad de las acciones de la vida de la organización, puede ser adecuado hablar de corresponsabilidad (...) se orienta hacia la conducta en la organización que desarrolla cada sujeto para conseguir los fines y objetivos que se propusieron. En definitiva, corresponsabilidad significa asumir los riesgos y disfrutar los éxitos y al mismo tiempo obligarse ante los fracasos”³. Sino hay debate, sino hay un protagonismo y certeza en la capacidad de tomar decisiones colectivas, sino se plantea el espacio articulador de lo subjetivo puesto en contexto y la identidad colectiva, sobre la base de objetivos compartidos no hay participación, no hay pensamiento crítico y por lo tanto, no hay organizaciones que produzcan cambios. Esbozaremos algunas ideas en este sentido, sin obturar el debate, procurando ampliarlo.

Pensamiento-acción-reflexión para generar participación

Nos referimos a procesos educativos con potencialidad transformadora cuando los mismos apuntan a generar espacios colectivos de debate y reflexión, que permita a los participantes exponer sus dudas, visiones, experiencias y vivencias, recuperando conocimientos previos y colectivizándolos.

Una perspectiva cultural que recupere la idea de construcción o proceso: el conocimiento es un producto colectivo. Por lo cual, partimos siempre de lo más concreto a lo abstracto y volvemos a anclar lo conceptual en la práctica. Para esto es necesario que todos opinen sobre lo que saben y experimentan día a día.

Todos estos esfuerzos deben “conllevar un marco crítico que le proporcione a quien aprende la posibilidad de tomar distancia teórica de lo que acaba de aprender, dar

² Cardoso, Nelson, “La Comunicación Comunitaria”, Pág. 21

³ *Op Cit*

cuenta de su ubicación social y cultural, y formular una crítica y una ampliación de ese aprendizaje”⁴.

En síntesis, la idea de proceso educativo en términos amplios debe incluir la posibilidad de deconstruir discursos sociales naturalizados, poner en contexto las experiencias individuales y conseguir generación de perspectivas críticas que involucren la producción de nuevas formas de resolución de problemas y aplicación de conceptos. El objetivo central que motoriza a estos espacios es la participación.

Entendemos que la participación implica “involucrar al desarrollo humano de las personas y de sus relaciones. Una voluntad de buscar cambios concretos, inclusive en la vida propia, que unan el mundo individual con el colectivo, el subjetivo y el social persona”⁵.

Es por esto, que los espacios que se conforman deben basarse en la definición de objetivos (concretos y realizables) definidos por el grupo, para que se sientan parte y comiencen el camino a construir espacios de participación: “En aquellas organizaciones donde la responsabilidad afecta a todos los miembros, y a la totalidad de las acciones de la vida de la organización, puede ser adecuado hablar de corresponsabilidad (...) se orienta hacia la conducta en la organización que desarrolla cada sujeto para conseguir los fines y objetivos que se propusieron. En definitiva, corresponsabilidad significa asumir los riesgos y disfrutar los éxitos y al mismo tiempo obligarse ante los fracasos”⁶. Sino hay debate, sino hay un protagonismo y certeza en la capacidad de tomar decisiones colectivas, sino se plantea el espacio articulador de lo subjetivo puesto en contexto y la identidad colectiva, sobre la base de objetivos compartidos no hay participación, no hay pensamiento crítico y por lo tanto, no hay organizaciones que produzcan cambios.

Adentrándonos en las características metodológicas (a las cuales siempre entendemos como ancladas en concepciones y no como meros instrumentos) queremos destacar tres estrategias de intervención: *Lo solidario* que supone: “La perspectiva de solidaridad, centrada en los lazos sociales, es posible una aproximación al conocimiento y al análisis de la realidad local, de los significados que se atribuyen a los acontecimientos en ese medio, y de la influencia de lo macrosocial en ello”⁷

Otro eje es *lo histórico-social* como “como instrumento de la intervención en lo social, constituye otro plano de acceso a la construcción de identidad. La historia muestra una posibilidad concreta de intervención, que recupera la memoria

4 BUCKINGHAM, D. (2008) Alfabetizaciones en medios digitales. Un enfoque alternativo del uso de la tecnología en la educación. En: Más allá de la tecnología. Buenos Aires: Manantial.

⁵ Cardoso, Nelson, “La Comunicación Comunitaria”, Pág. 21

⁶ Op Cit

⁷ Carballeda Alfredo, “La intervención” la intervención en espacios microsociales, Cap 5, hoja pág. 124

colectiva, poniéndola en escena”⁸ Por último *el eje lúdico expresivo* “como estrategia de intervención para desarrollar actitudes y conductas diferentes de las habituales que posibilitan otra forma de vinculación con el mundo”⁹

Es importante comprender a la educación popular como la forma misma de organización y estructuración de los nuevos movimientos políticos y sociales, que den respuestas a nuevas formas de participación y que construya espacios colectivos capaces de generar pensamiento crítico, con sujetos formados para dar respuestas a diversas y complejas situaciones que los escenarios políticos actuales demandan. Dichas organizaciones deben, por supuesto evitar el asambleísmo pero mantener en sus ámbitos espacios en los cuales sus integrantes sientan que pueden y deben opinar, cuyo rol no es pasivo. Para esto la formación política y educativa se torna estratégica.

Instrumentación de la propuesta conceptual/metodológica

La propuesta metodológica se sustenta sobre la base de la educación popular orientada a la generación de espacios participativos amplios y plurales en función de decodificar las nuevas formas de participación, para esto debemos tener en cuenta:

➤ **El rol del coordinador y facilitador**

En ese proceso o construcción colectiva de conocimiento es central el rol del coordinador como guía, facilitador. Esto implica que debe fomentar la participación, interpelar y guiar el debate en función de lograr una síntesis. Es importante que la palabra circule, que quienes tienden a monopolizar la voz dejen espacios a quienes tienden a mantenerse más al margen. El coordinador debe encontrar un equilibrio entre opinar, orientar y guiar y dejar participar y expresarse a todos los que conforman el grupo.

➤ **Conocimiento de las características del grupo al que vamos a coordinar**

Cada grupo tiene características definidas que a su vez se relacionan con los contextos sociales, históricos, económicos y culturales. Siempre tenemos que pensar a quien dirigimos la propuesta educativa.

➤ **Claridad sobre los objetivos propuestos:**

⁸ Op Cit

⁹ Op Cit

Cada taller o dinámica tiene como objetivo abordar un tema y conceptos vinculados a este. En general, cuando reflexionamos de manera colectiva existe una tendencia a “irse por las ramas” a hablar en general y si bien esto es necesario, hay que buscar la manera de acotar el tema de discusión para poder llegar a síntesis e ideas fuerza.

➤ **Generar participación y debate,**

Guiar sin sobreponer la voz: propiciando un clima de debate que permita realizar preguntas, emitir opiniones diversas, pensando en términos de hacer circular la palabra para que todos y todas se sientan parte de la formación y puedan aportar a la elaboración colectiva de conocimiento. Siempre sucede que hay quienes hablan mucho y quienes no se animan a emitir opinión. Esto hay que equilibrarlo. Por otra parte estas instancias se abren para que todo sea debatido, aclarar que cualquier duda, pregunta o cuestionamiento de uno puede ser enriquecedor es útil al comenzar los talleres explicitar que aquí no hay nadie que tenga “la verdad” sino que entre todos y todas construiremos una posición, una mirada, algunos conceptos que podemos llamar conocimiento o saber colectivo.

➤ **Manejar los tiempos y recursos necesarios para la formación.**

Es importante que el debate no se extienda ni se disperse. Las actividades tienen tiempos y objetivos específicos. Si el taller se extiende demasiado, limita la participación porque al hacerse largo, todos y todas estamos muy cansados. Poder dejar tiempo para la puesta en común, la síntesis de ideas implica tener presente el horario de comienzo, los tiempos establecidos y esa tarea es del coordinador o la coordinadora.

Por su parte, tendrá que tener en mente los recursos técnicos y materiales necesarios: afiches, si es necesario material audiovisual, marcadores, etc.

➤ **Capacidad de generar síntesis**

A su vez siempre es necesaria una síntesis. En medio los integrantes del grupo o comisión pueden polemizar, debatir, disentir y ejemplificar con elementos de sus propias vivencias. Pero es necesario llegar colectivamente a una síntesis. Entendemos por síntesis la capacidad colectiva de ordenar las ideas discutidas. Esta síntesis implica llegar a consensos.

➤ **Apelar a la experiencia previa, vivencias y subjetividades**

Cuando hablamos de educación popular, nos referimos al proceso de poner en común aquello que sabemos y complementarlo con aquello que otros y otras saben.

Para esto es necesario partir de lo que cada uno conoce, por sus vivencias, experiencias cotidianas, por aquello que siente, padece y construye día a día. Pero esto en un ámbito colectivo debe llevar a que podamos conceptualizar sobre todas esas vivencias y experiencias y las pongamos en discusión y debate: ¿Por qué me pasó o me pasa esto? ¿Solo a mí me pasa? ¿Se puede cambiar? Esto es lo que llamamos reflexión. Luego esa reflexión, si se quiere más "teórica" o "abstracta" hay que poder bajarla a la acción. Por eso hablamos de pensamiento/reflexión/acción/. Qué vivimos, porqué lo vivimos y cómo podemos cambiarlo. Esta construcción que va desde lo que nos sucede cotidianamente. Lo que sentimos a poder reflexionar en conjunto sobre las causas y luego pasar a pensar en la necesidad de accionar para cambiar esta realidad que determina a las experiencias es un objetivo central cuando hablamos de educación popular.

CONCEPTOS CENTRALES DE LA EDUCACIÓN POPULAR

Pedagogo de los oprimidos y transmisor de la pedagogía de la esperanza

© Enrique Martínez-Salanova Sánchez

EN http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_paulo_freire.htm

¿Quién fue Paulo Freire? Una pedagogía de la esperanza

Paulo Freire

Paulo Freire (1921-1997) fue uno de los mayores y más significativos pedagogos del siglo XX. Con su principio del diálogo, enseñó un nuevo camino para la relación entre profesores y alumnos. Sus ideas influenciaron e influyen los procesos democráticos por todo el mundo. Fue el pedagogo de los oprimidos y en su trabajo transmitió la pedagogía de la esperanza. Influyó en las nuevas ideas liberadoras en América Latina y en la teología de la liberación, en las renovaciones pedagógicas europeas y africanas, y su figura es referente constante en la política liberadora y en la educación. Fue emigrante y exilado por razones políticas por causa de las dictaduras. Por mucho tiempo, su domicilio fue el Consejo Mundial de las Iglesias en Ginebra, Suiza.

Nació en Recife, Brasil, en 1921. En 1947, fue director del Departamento de Educación y Cultura del Servicio Social de la Industria. Estudió letras y se doctoró en 1959 en Filosofía e Historia de la Educación con la tesis «Educación y actualidad brasileña», en la que se sientan las bases de su método, según el cual todo proceso educativo debe partir de la realidad que rodea a cada individuo.

En los años 50, perteneció al primer Consejo Estatal de Educación de Pernambuco. En 1961, fue nombrado director del Departamento de Extensión Cultural de la Universidad de Recife. En 1963 puso en práctica su primer experiencia educativa de grupo, dentro de la Campaña Nacional de Alfabetización, consiguiendo la alfabetización de 300 trabajadores rurales en mes y medio. Fue acusado por la oligarquía y por ciertos sectores de la Iglesia de agitador político.

Como consecuencia del golpe militar de 1964, debió abandonar su actividad, calificada de subversiva, y buscó refugio en Chile, donde participó en diversos planes del gobierno democristiano de Eduardo Frei, como el programa de educación de

adultos del Instituto Chileno para la Reforma Agraria (ICIRA). En Chile escribe *Pedagogía del oprimido*, cuyo contenido desagradó al gobierno de Santiago.

Profesor de la Universidad de Harvard, colaboró con los grupos dedicados a la reforma educativa en los ámbitos rurales y urbanos. En 1970 se trasladó a Ginebra (Suiza), donde trabajó en los programas de educación del Consejo Mundial de las Iglesias.

Después de dieciséis años de exilio, en 1980 volvió a Brasil, impartiendo docencia en la Universidade Estadual de Campinas y en la Pontificia Universidade Católica de São Paulo, ciudad esta última de la que fue Secretário de Educação. En 1986, recibió el premio internacional «Paz y Educación» de la UNESCO. Fue investido doctor «honoris causa» por una veintena de universidades de todo el mundo.

El contexto en el que se inició Paulo Freire

Pablo Freire conoció desde niño la realidad del nordeste brasileño, en el que hasta hacía poco se vivía en esclavitud y que por aquellos tiempos las clases rurales vivían en relaciones laborales de opresión, marginadas del proceso social, político y económico y sin participación alguna en las decisiones importantes para el país.

Es ahí donde se introduce Paulo Freire, que intenta que sus coterráneos rompan su pasividad y silencio, que reconozcan la fuerza de su unidad transformadora, que adquieran la capacidad crítica para relacionarse con la sociedad y que se liberen de sus ataduras, única posibilidad de cambio de la sociedad. Se inserta en las nuevas ideas revolucionarias que existían en América Latina en los años 60, imbuido del lenguaje de liberación surgido de las corrientes más avanzadas del catolicismo, que provocaron la teología de la liberación, y utilizando elementos de la dialéctica marxista para la visión y comprensión de la historia.

Deshumanización

La «deshumanización» es la consecuencia de la opresión, y afecta a los oprimidos y a quienes oprimen.

Los oprimidos, en reacción contra los opresores, a quienes idealizan, desean convertirse a su vez en opresores. Es una gran contradicción, que desafía al oprimido proponiéndole una nueva fórmula, transformarse en los restauradores de la libertad de ambos. De esta forma, debería nacer un hombre nuevo que supere la contradicción: ni opresor ni oprimido: un hombre liberándose, humanizándose.

Educación Bancaria: el saber como un depósito

En la concepción bancaria, el sujeto de la educación es el educador el cual conduce al educando en la memorización mecánica de los contenidos. Los educandos son así una especie de «recipientes» en los que se «deposita» el saber. El único margen de acción posible para los estudiantes es el de archivar los conocimientos, convertidos en objetos del proceso, padeciendo pasivamente la acción del educador.

De este modo, a mayor pasividad, con mayor facilidad los oprimidos se adaptarán al mundo y más lejos estarán de transformar la realidad. La educación bancaria es, por tanto, un instrumento de opresión.

Educación Problematicadora: diálogo liberador

La propuesta de Freire es la «Educación Problematicadora» que niega el sistema unidireccional propuesto por la «Educación bancaria» ya que da existencia a una comunicación de ida y vuelta, y elimina la contradicción entre educadores y educandos. Ambos, educador y educandos, se educan entre sí mientras se establece un diálogo en el cual tiene lugar el proceso educativo. Con la «Educación Problematicadora» se apunta claramente hacia la liberación y la independencia, pues destruye la pasividad del educando y lo incita a la búsqueda de la transformación de la realidad, en la que opresor y oprimido encontrarán la liberación humanizándose.

La dialogicidad: Esencia de la educación como práctica de libertad

El diálogo es un fenómeno humano por el cual se nos revela la palabra, de la que podemos decir que es el diálogo mismo. Por ello hay que buscar la palabra y sus elementos constitutivos. Descubrimos así que no hay palabra verdadera que no sea una unión inquebrantable entre acción y reflexión y, por ende, que no sea praxis. De ahí que decir la palabra verdadera sea transformar el mundo.

La palabra inauténtica no puede transformar la realidad, pues privada de su dimensión activa, se transforma en palabrería, en mero verbalismo, palabra alienada y alienante, de la que no hay que esperar la denuncia del mundo, pues no posee compromiso al no haber acción. Sin embargo, cuando la palabra hace exclusiva referencia a la acción, se convierte en activismo, minimiza la reflexión, niega la praxis verdadera e imposibilita el diálogo.

Los hombres no se hacen en el silencio, sino en la palabra, en el trabajo, en la acción, en la reflexión. El diálogo implica un encuentro de los hombres para la transformación del mundo, por lo que se convierte en una exigencia existencial.

Y no podemos dejar de recordar que para Freire, la palabra tiene dos fases constitutivas indisolubles: acción y reflexión. Ambas en relación dialéctica establecen la praxis del proceso transformador. La reflexión sin acción, se reduce al verbalismo estéril y la acción sin reflexión es activismo. La palabra verdadera es la praxis, porque los hombres deben actuar en el mundo para humanizarlo, transformarlo y liberarlo.

El método de Paulo Freire

El método de Freire es fundamentalmente un método de cultura popular, que, a su vez, se traduce en una política popular: no hay cultura del pueblo sin política del pueblo. Por este motivo, su labor apunta principalmente a concienciar y a politizar. Freire no confunde los planos político y pedagógico: ni se absorben, ni se contraponen. Lo que hace es distinguir su unidad bajo el argumento de que el hombre se hace historia y busca reencontrarse; es el movimiento en el que busca ser libre. Ésta es la educación que busca ser práctica de la libertad.

La metodología surge de la práctica social para volver, después de la reflexión, sobre la misma práctica y transformarla. De esta manera, la metodología está determinada por el contexto de lucha en que se ubica la práctica educativa: el marco de referencia está definido por lo histórico y no puede ser rígido ni universal, sino que tiene que ser construido por los hombres, en su calidad de sujetos cognoscentes, capaces de transformar su realidad.

La manera en que Freire concibe la metodología quedan expresadas las principales variables que sirven de coordenadas al proceso educativo como acto político y como acto de conocimiento; éstas son: la capacidad creativa y transformadora del hombre; la capacidad de asombro, que cualquier persona tiene, sin importar la posición que ocupe en la estructura social; la naturaleza social del acto de conocimiento y la dimensión histórica de éste.

Otras características del método de Freire son su movilidad y capacidad de inclusión. Por ser una pedagogía basada en la práctica, ésta está sometida constantemente al cambio, a la evolución dinámica y reformulación. Si el hombre es un ser inacabado, y este ser inacabado es el centro y motor de esta pedagogía, es

obvio que el método tendrá que seguir su ritmo de dinamicidad y desarrollo como una constante reformulación.

La palabra y la imagen generadora

Las lecciones para los adultos se organizaban a partir de la **palabras generadoras**, por medio de diapositivas, fotografías, dibujos o carteles que generaban un diálogo. En Brasil podía comenzar por la palabra generadora **tijolo** (*ladrillo*), a partir de una imagen o fotografía de un ladrillo. En Chile, comenzaba por la palabra **trabajo**, y la imagen de alguien trabajando, según el entorno, urbano o campesino en el que se encontrara el grupo de adultos y las experiencias vividas por ellos.

Los participantes de los círculos de cultura dialogaban entre sí y con quien dirigía el debate, sobre los contenidos asociados a las diferentes figuras, y la repercusión en su propia vida. En ocasiones, cuando había posibilidades, se trabajaba con películas y grabaciones que se convertían en generadoras de diálogo.

La alfabetización como camino de liberación

Para Paulo Freire, el proceso de alfabetización tiene todos los ingredientes necesarios para la liberación. «... el aprendizaje y profundización de la propia palabra, la palabra de aquellos que no les es permitido expresarse, la palabra de los oprimidos que sólo a través de ella pueden liberarse y enfrentar críticamente el proceso dialéctico de su historización (ser persona en la historia)». El sujeto, paulatinamente aprende a ser autor, testigo de su propia historia; entonces es capaz de escribir su propia vida, consciente de su existencia y de que es protagonista de la historia.

Podemos entender la alfabetización como la conquista que hace el hombre de su palabra, lo que ciertamente conlleva la conciencia del derecho de decir la palabra.

Fases del método para la alfabetización

En la alfabetización es necesario seguir el método activo dialogal, crítico.

1º Fase: Levantamiento del universo vocabular (universo de las palabras habladas en el medio cultural del alfabetizando) de los grupos con los cuales se trabaja. Se extraen los vocablos de más ricas posibilidades fonéticas y de mayor carga semántica, con sentido existencial y emocional.

2º Fase: Elección de las palabras seleccionadas del universo vocabular investigado.

3º Fase: Creación de situaciones existenciales típicas del grupo con el que se va a trabajar.

Las palabras utilizadas reciben el nombre de generadoras, ya que a través de la combinación de sus elementos básicos propician la formación de otras. A partir de esas palabras se configuran las situaciones existenciales.

4º Fase: Elaboración de guías (Flexibles) que auxilien a los coordinadores de debate en su trabajo.

5º Fase: Descomposición de las familias fonéticas correspondientes a los vocablos generadores.

Se plasman las situaciones en láminas, diapositivas o proyecciones que, de la experiencia vivida por el alfabetizando, pasan al mundo de los objetos.

De uno en uno, los educandos van todos haciendo palabras nuevas con las posibles combinaciones a su disposición. Este proceso va creando conocimientos de palabras que enriquece la posibilidad de decirse diciendo su mundo.

Algunas Frases célebres sobre la educación (de wikipedia)

1. Es necesario desarrollar una pedagogía de la pregunta. Siempre estamos escuchando una pedagogía de la respuesta. Los profesores contestan a preguntas que los alumnos no han hecho
2. Mi visión de la alfabetización va más allá del ba, be, bi, bo, bu. Porque implica una comprensión crítica de la realidad social, política y económica en la que está el alfabetizado
3. Enseñar exige respeto a los saberes de los educandos
4. Enseñar exige la corporización de las palabras por el ejemplo
5. Enseñar exige respeto a la autonomía del ser del educando
6. Enseñar exige seguridad, capacidad profesional y generosidad
7. Enseñar exige saber escuchar
8. Nadie es, si se prohíbe que otros sean
9. La Pedagogía del oprimido, deja de ser del oprimido y pasa a ser la pedagogía de los hombres en proceso de permanente liberación
10. No hay palabra verdadera que no sea unión inquebrantable entre acción y reflexión
11. Decir la palabra verdadera es transformar al mundo
12. Decir que los hombres son personas y como personas son libres y no hacer nada para lograr concretamente que esta afirmación sea objetiva, es una farsa
13. El hombre es hombre, y el mundo es mundo. En la medida en que ambos se encuentran en una relación permanente, el hombre transformando al mundo sufre los efectos de su propia transformación
14. El estudio no se mide por el número de páginas leídas en una noche, ni por la cantidad de libros leídos en un semestre. Estudiar no es un acto de consumir ideas, sino de crearlas y recrearlas
15. Solo educadores autoritarios niegan la solidaridad entre el acto de educar y el acto de ser educados por los educandos
16. Todos nosotros sabemos algo. Todos nosotros ignoramos algo. Por eso, aprendemos siempre
17. La cultura no es atributo exclusivo de la burguesía. Los llamados "ignorantes" son hombres y mujeres cultos a los que se les ha negado el derecho de expresarse y por ello son sometidos a vivir en una "cultura del silencio"
18. Alfabetizarse no es aprender a repetir palabras, sino a decir su palabra
19. Defendemos el proceso revolucionario como una acción cultural dialogada conjuntamente con el acceso al poder en el esfuerzo serio y profundo de concienciación
20. La ciencia y la tecnología, en la sociedad revolucionaria, deben estar al servicio de la liberación permanente de la Humanización del hombre.

ANEXO

FORMACION DE EDUCADORES Y EDUCADORAS DESDE LA MIRADA DE FREIRE

Maite Arandia Loroña
Universidad del País Vasco
1 de agosto de 2004



MODULO DE CAPACITACIÓN

La política y la Economía en el marco de la historia social

Elementos introductorios

Capítulo I.

Neoliberalismo: un balance provisorio

Perry Anderson

Comencemos con los orígenes de lo que se puede definir como neoliberalismo en tanto fenómeno distinto del mero liberalismo clásico, del siglo pasado. El neoliberalismo nació después de la Segunda Guerra Mundial, en una región de Europa y de América del Norte donde imperaba el capitalismo. Fue una reacción teórica y política vehemente contra el Estado intervencionista y de Bienestar. Su texto de origen es *Camino de Servidumbre*, de Friedrich Hayek, escrito en 1944. Se trata de un ataque apasionado contra cualquier limitación de los mecanismos del mercado por parte del Estado, denunciada como una amenaza letal a la libertad, no solamente económica sino también política. El blanco inmediato de Hayek, en aquel momento, era el Partido Laborista inglés, en las vísperas de la elección general de 1945 en Inglaterra, que este partido finalmente ganaría. El mensaje de Hayek era drástico: "A pesar de sus buenas intenciones, la socialdemocracia moderada inglesa conduce al mismo desastre que el nazismo alemán: a una servidumbre moderna". Tres años después, en 1947, cuando las bases del Estado de Bienestar en la Europa de posguerra efectivamente se constituían, no sólo en Inglaterra sino también en otros países, Hayek convocó a quienes compartían su orientación ideológica a una reunión en la pequeña estación de Mont Pélerin, en Suiza. Entre los célebres participantes estaban no solamente adversarios firmes del Estado de Bienestar europeo, sino también enemigos férreos del New Deal norteamericano. En la selecta asistencia se encontraban, entre otros, Milton Friedman, Karl Popper, Lionel Robbins, Ludwig Von Mises, Walter Eukpen, Walter Lippman, Michael Polanyi y Salvador de Madariaga. Allí se fundó la Sociedad de Mont Pélerin, una suerte de franco masonería neoliberal, altamente dedicada y organizada, con reuniones internacionales cada dos años. Su propósito era combatir el keynesianismo y el solidarismo reinantes, y preparar las bases de otro tipo de capitalismo, duro y libre de reglas, para el futuro. Las condiciones

para este trabajo no eran del todo favorables, una vez que el capitalismo avanzado estaba entrando en una larga fase de auge sin precedentes su edad de oro , presentando el crecimiento más rápido de su historia durante las décadas de los '50 y '60. Por esta razón, no parecían muy verosímiles las advertencias neoliberales de los peligros que representaba cualquier regulación del mercado por parte del Estado. La polémica contra la regulación social, entre tanto, tuvo una repercusión mayor. Hayek y sus compañeros argumentaban que el nuevo "igualitarismo" de este período (ciertamente relativo), promovido por el Estado de Bienestar, destruía la libertad de los ciudadanos y la vitalidad de la competencia, de la cual dependía la prosperidad de todos. Desafiando el consenso oficial de la época ellos argumentaban que la desigualdad era un valor positivo en realidad imprescindible en sí mismo , que mucho precisaban las sociedades occidentales. Este mensaje permaneció en teoría por más o menos veinte años.

Con la llegada de la gran crisis del modelo económico de posguerra, en 1973 cuando todo el mundo capitalista avanzado cayó en una larga y profunda recesión, combinando, por primera vez, bajas tasas de crecimiento con altas tasas de inflación todo cambió. A partir de ahí las ideas neoliberales pasaron a ganar terreno. Las raíces de la crisis, afirmaban Hayek y sus compañeros, estaban localizadas en el poder excesivo y nefasto de los sindicatos y, de manera más general, del movimiento obrero, que había socavado las bases de la acumulación privada con sus presiones reivindicativas sobre los salarios y con su presión parasitaria para que el Estado aumentase cada vez más los gastos sociales. Esos dos procesos destruyeron los niveles necesarios de beneficio de las empresas y desencadenaron procesos inflacionarios que no podían dejar de terminar en una crisis generalizada de las economías de mercado. El remedio, entonces, era claro: mantener un Estado fuerte en su capacidad de quebrar el poder de los sindicatos y en el control del dinero, pero limitado en lo referido a los gastos sociales y a las intervenciones económicas. La estabilidad monetaria debería ser la meta suprema de cualquier gobierno. Para eso era necesaria una disciplina presupuestaria, con la contención de gasto social y la restauración de una tasa

“natural de desempleo”, o sea, la creación de un ejército industrial de reserva para quebrar a los sindicatos. Además, eran imprescindibles reformas fiscales para incentivar a los agentes económicos. En otras palabras, esto significaba reducciones de impuestos sobre las ganancias más altas y sobre las rentas. De esta forma, una nueva y saludable desigualdad volvería a dinamizar las economías avanzadas, entonces afectadas por la estagflación, resultado directo de los legados combinados de Keynes y Beveridge, o sea, la intervención anticíclica y la redistribución social, las cuales habían deformado tan desastrosamente el curso normal de la acumulación y el libre mercado. El crecimiento retornaría cuando la estabilidad monetaria y los incentivos esenciales hubiesen sido restituidos.

La ofensiva neoliberal en el poder La hegemonía de este programa no se realizó de la noche a la mañana. Llevó más o menos una década, los años '70, cuando la mayoría de los gobiernos de la OECD (Organización para el Desarrollo y la Cooperación Económica) trataba de aplicar remedios keynesianos a las crisis económicas. Pero al final de la década, en 1979, surgió la oportunidad. En Inglaterra fue elegido el gobierno Thatcher, el primer régimen de un país capitalista avanzado públicamente empeñado en poner en práctica un programa neoliberal. Un año después, en 1980, Reagan llegó a la presidencia de los Estados Unidos. En 1982, Kohl derrotó al régimen social liberal de Helmut Schmidt en Alemania. En 1983, en Dinamarca, Estado modelo del Bienestar escandinavo, cayó bajo el control de una coalición clara de derecha el gobierno de Schluter. Enseguida, casi todos los países del norte de Europa Occidental, con excepción de Suecia y de Austria, también viraron hacia la derecha. A partir de ahí, la ola de derechización de esos años fue ganando sustento político, más allá del que le garantizaba la crisis económica del período. En 1978, la segunda Guerra Fría se agravó con la intervención soviética en Afganistán y la decisión norteamericana de incrementar una nueva generación de cohetes nucleares en Europa Occidental. El ideario del neoliberalismo había incluido siempre, como un componente central, el anticomunismo más

intransigente de todas las corrientes capitalistas de posguerra. El nuevo combate contra el imperio del mal la servidumbre humana más completa a los ojos de Hayek- inevitablemente fortaleció el poder de atracción del neoliberalismo político, consolidando el predominio de una nueva derecha en Europa y en América del Norte. Los años '80 vieron el triunfo más o menos incontrastado de la ideología neoliberal en esta región del capitalismo avanzado. Ahora bien, ¿qué hicieron, en la práctica, los gobiernos neoliberales del período? El modelo inglés fue, al mismo tiempo, la experiencia pionera y más acabada de estos regímenes. Durante sus gobiernos sucesivos, Margaret Thatcher contrajo la emisión monetaria, elevó las tasas de interés, bajó drásticamente los impuestos sobre los ingresos altos, abolió los controles sobre los flujos financieros, creó niveles de desempleo masivos, aplastó huelgas, impuso una nueva legislación anti sindical y cortó los gastos sociales. Finalmente y ésta fue una medida sorprendentemente tardía , se lanzó a un amplio programa de privatizaciones, comenzando con la vivienda pública y pasando enseguida a industrias básicas como el acero, la electricidad, el petróleo, el gas y el agua. Este paquete de medidas fue el más sistemático y ambicioso de todas las experiencias neoliberales en los países del capitalismo avanzado. La variante norteamericana fue bastante diferente. En los Estados Unidos, donde casi no existía un Estado de Bienestar del tipo europeo, la prioridad neoliberal se concentró más en la competencia militar con la Unión Soviética, concebida como una estrategia para quebrar la economía soviética y por esa vía derrumbar el régimen comunista en Rusia. Se debe resaltar que, en la política interna, Reagan también redujo los impuestos en favor de los ricos, elevó las tasas de interés y aplastó la única huelga seria de su gestión. Pero, decididamente, no respetó la disciplina presupuestaria; por el contrario, se lanzó a una carrera armamentista sin precedentes, comprometiendo gastos militares enormes que crearon un déficit público mucho mayor que cualquier otro presidente de la historia norteamericana. Sin embargo, ese recurso a un keynesianismo militar disfrazado, decisivo para una recuperación de las economías capitalistas de Europa Occidental y de América del Norte, no fue imitado. Sólo los Estados Unidos, a

causa de su peso en la economía mundial, podían darse el lujo de un déficit masivo en la balanza de pagos resultante de tal política. En el continente europeo, los gobiernos de derecha de este período a menudo de perfil católico practicaron en general un neoliberalismo más cauteloso y matizado que las potencias anglosajonas, manteniendo el énfasis en la disciplina monetaria y en las reformas fiscales más que en los cortes drásticos de los gastos sociales o en enfrentamientos deliberados con los sindicatos. A pesar de todo, la distancia entre estas políticas y las de la socialdemocracia, propia de los anteriores gobiernos, era grande. Y mientras la mayoría de los países del Norte de Europa elegía gobiernos de derecha empeñados en distintas versiones del neoliberalismo, en el Sur del continente (territorio de De Gaulle, Franco, Salazar, Fanfani, Papadopoulos, etc.), antiguamente una región mucho más conservadora en términos políticos, llegaban al poder, por primera vez, gobiernos de izquierda, llamados eurosocialistas: Mitterrand en Francia, González en España, Soares en Portugal, Craxi en Italia, Papandreu en Grecia. Todos se presentaban como una alternativa progresista, basada en movimientos obreros o populares, contrastando con la línea reaccionaria de los gobiernos de Reagan, Thatcher, Kohl y otros del Norte de Europa. No hay duda, en efecto, de que por lo menos Mitterrand y Papandreu, en Francia y en Grecia, se esforzaron genuinamente en realizar una política de deflación y redistribución, de pleno empleo y protección social. Fue una tentativa de crear un equivalente en el Sur de Europa de lo que había sido la socialdemocracia de posguerra en el Norte del continente en sus años de oro. Pero el proyecto fracasó, y ya en 1982 y 1983 el gobierno socialista en Francia se vio forzado por los mercados financieros internacionales a cambiar su curso dramáticamente y reorientarse para hacer una política mucho más próxima a la ortodoxia neoliberal, con prioridad en la estabilidad monetaria, la contención presupuestaria, las concesiones fiscales a los capitalistas y el abandono definitivo del pleno empleo. Al final de la década, el nivel de desempleo en Francia era más alto que en la Inglaterra conservadora, como Thatcher se jactaba en señalar. En España, el gobierno de González jamás trató de realizar una política keynesiana o redistributiva. Al contrario, desde el

inicio, el régimen del partido en el poder se mostró firmemente monetarista en su política económica, gran amigo del capital financiero, favorable al principio de la privatización y sereno cuando el desempleo alcanzó rápidamente el record europeo de 20% de la población económicamente activa. Mientras tanto, en el otro extremo del mundo, en Australia y Nueva Zelandia, un modelo de características similares asumió proporciones verdaderamente dramáticas. En efecto, los gobiernos laboristas superaron a los conservadores locales en su radicalidad neoliberal. Probablemente Nueva Zelandia sea el ejemplo más extremo de todo el mundo capitalista avanzado. Allí, el proceso de desintegración del Estado de Bienestar fue mucho más completo y feroz que en la Inglaterra de Margaret Thatcher.

Alcances y límites del programa neoliberal
Lo que demostraron estas experiencias fue la impresionante hegemonía alcanzada por el neoliberalismo en materia ideológica. Si bien en un comienzo sólo los gobiernos de derecha se atrevieron a poner en práctica políticas neoliberales, poco tiempo después siguieron este rumbo inclusive aquellos gobiernos que se autoproclamaban a la izquierda del mapa político. En los países del capitalismo avanzado, el neoliberalismo había tenido su origen a partir de una crítica implacable a los regimenes socialdemócratas. Sin embargo, y con excepción de Suecia y Austria, hacia fines de los años '80, la propia socialdemocracia europea fue incorporando a su programa las ideas e iniciativas que defendían e impulsaban los gobiernos neoliberales. Paradojalmente, eran ahora los socialdemócratas quienes se mostraban decididos a llevar a la práctica las propuestas más audaces formuladas por el neoliberalismo. Fuera del continente europeo sólo Japón se mostró reacio a aceptar este recetario. Más allá de esto, en casi todos los países de la OECD, las ideas de la Sociedad de Mont Pèlerin habían triunfado plenamente. ¿Qué evaluación efectiva podemos realizar de la hegemonía neoliberal en el mundo capitalista avanzado, durante los años '80? ¿Cumplió o no sus promesas? Veamos un panorama de conjunto. La prioridad más inmediata del neoliberalismo fue detener la inflación de los

años '70. En este aspecto, su éxito ha sido innegable. En el conjunto de los países de la OECD, la tasa de inflación cayó de 8,8% a 5,2% entre los años '70 y '80 y la tendencia a la baja continuó en los años '90. La deflación, a su vez, debía ser la condición para la recuperación de las ganancias. También en este sentido el neoliberalismo obtuvo éxitos reales. Si en los años '70 la tasa de ganancia en la industria de los países de la OECD cayó cerca de 4,2%, en los años '80 aumentó 4,7%. Esa recuperación fue aún más impresionante considerando a Europa Occidental como un todo: de 5,4 puntos negativos pasó a 5,3 puntos positivos. La razón principal de esta transformación fue sin duda la derrota del movimiento sindical, expresada en la caída dramática del número de huelgas durante los años '80 y en la notable contención de los salarios. Esta nueva postura sindical, mucho más moderada, tuvo su origen, en gran medida, en un tercer éxito del neoliberalismo: el crecimiento de las tasas de desempleo, concebido como un mecanismo natural y necesario de cualquier economía de mercado eficiente. La tasa media de desempleo en los países de la OECD, que había sido de alrededor de 4% en los años '70, llegó a duplicarse en la década del '80. También fue éste un resultado satisfactorio. Finalmente, el grado de desigualdad otro objetivo sumamente importante para el neoliberalismo aumentó significativamente en el conjunto de los países de la OECD: la tributación de los salarios más altos cayó un 20% a mediados de los años '80 y los valores de la bolsa aumentaron cuatro veces más rápidamente que los salarios. En todos estos aspectos (deflación, ganancias, desempleo y salarios) podemos decir que el programa neoliberal se mostró realista y obtuvo éxito. Pero, a final de cuentas, todas estas medidas habían sido concebidas como medios para alcanzar un fin histórico: la reanimación del capitalismo avanzado mundial, restaurando altas tasas de crecimiento estables, como existían antes de la crisis de los años '70. En este aspecto, sin embargo, el cuadro se mostró sumamente decepcionante. Entre los años '70 y '80 no hubo ningún cambio significativo en la tasa media de crecimiento, muy baja en los países de la OECD. De los ritmos presentados durante la larga onda expansiva, en los años '50 y '60, sólo quedaba un recuerdo lejano.

¿Cuál es la razón de este resultado paradójico? Sin ninguna duda, el hecho de que a pesar de todas las nuevas condiciones institucionales creadas en favor del capital la tasa de acumulación, o sea, la efectiva inversión en el parque de equipamientos productivos, apenas creció en los años '80, y cayó en relación a sus niveles ya medios de los años '70. En el conjunto de los países del capitalismo avanzado, las cifras son de un incremento anual de 5,5% en los años '60, 3,6% en los '70, y sólo 2,9% en los '80. Una curva absolutamente descendente. Cabe preguntarse aún por qué la recuperación de las ganancias no condujo a una recuperación de la inversión. Esencialmente, porque la desregulación financiera, que fue un elemento de suma importancia en el programa neoliberal, creó condiciones mucho más propicias para la inversión especulativa que la productiva. Los años '80 asistieron a una verdadera explosión de los mercados cambiarios internacionales, cuyas transacciones puramente monetarias terminaron por reducir de forma sustancial el comercio mundial de mercancías reales. El peso de las operaciones de carácter parasitario tuvo un incremento vertiginoso en estos años.

Por otro lado, y éste fue el fracaso del neoliberalismo, el peso del Estado de Bienestar no disminuyó mucho, a pesar de todas las medidas tomadas para contener los gastos sociales. Aunque el crecimiento de la proporción del PNB consumido por el Estado ha sido notablemente desacelerado, la proporción absoluta no cayó, sino que aumentó, durante los años '80, de más o menos 46% a 48% del PNB medio de los países de la OECD. Dos razones básicas explican esta paradoja: el aumento de los gastos sociales con el desempleo, lo cual significó enormes erogaciones para los estados, y el aumento demográfico de los jubilados, lo cual condujo a gastar otros tantos millones en pensiones. Por fin, irónicamente, cuando el capitalismo avanzado entró de nuevo en una profunda recesión, en 1991, la deuda pública de casi todos los países occidentales comenzó a reasumir dimensiones alarmantes, inclusive en Inglaterra y en los Estados Unidos, en tanto que el endeudamiento privado de las familias y de las empresas llegaba a niveles sin precedentes desde la Segunda Guerra

Mundial. Actualmente, con la recesión de los primeros años de la década de los '90, todos los índices económicos se tornaron mucho más sombríos en los países de la OECD, donde hoy la desocupación alcanza a 38 millones de personas, aproximadamente dos veces la población de Escandinavia. En estas condiciones de crisis tan aguda, era lógico esperar una fuerte reacción contra el neoliberalismo en los años '90. ¿Sucedió de esta forma? Al contrario: por extraño que parezca, el neoliberalismo ganó un segundo aliento, por lo menos en su tierra natal, Europa. No solamente el thatcherismo sobrevivió a la propia Thatcher, con la victoria de Major en las elecciones de 1992 en Inglaterra; en Suecia, la socialdemocracia, que había resistido el embate neoliberal en los años '80, fue derrotada por un frente unido de la derecha en 1991. El socialismo francés salió desgastado de las elecciones de 1993. En Italia, Berlusconi, una suerte de Reagan italiano, llegó al poder conduciendo una coalición en la cual uno de sus integrantes era hasta hace poco un partido oficialmente fascista. En Alemania, el gobierno de Kohl probablemente continuará en el poder. En España la derecha está en las puertas del poder.

El segundo aliento de los gobiernos neoliberales Sin embargo, más allá de estos éxitos electorales, el proyecto neoliberal continúa demostrando una vitalidad impresionante. Su dinamismo aún no está agotado, como puede verse en la nueva ola de privatizaciones llevadas a cabo en países hasta hace poco tiempo bastantes resistentes a ellas, como Alemania, Austria e Italia. La hegemonía neoliberal se expresa igualmente en el comportamiento de partidos y gobiernos que formalmente se definen como claros opositores a este tipo de regímenes. La primera prioridad del presidente Clinton, en los Estados Unidos, fue reducir el déficit presupuestario, y la segunda adoptar una legislación draconiana y regresiva contra la delincuencia, lema principal también del nuevo liderazgo laborista en Inglaterra. La agenda política sigue estando dictada por los parámetros del neoliberalismo, aun cuando su momento de actuación económica parece ampliamente estéril y desastroso.

¿Cómo explicar este segundo impulso de los regímenes neoliberales en el mundo capitalista avanzado? Una de sus razones fundamentales fue, claramente, la victoria del neoliberalismo en otra región del mundo. En efecto, la caída del comunismo en Europa Oriental y en la Unión Soviética, del '89 al '91, se produjo en el exacto momento en que los límites del neoliberalismo occidental se tornaban cada vez más evidentes. La victoria de Occidente en la Guerra Fría, con el colapso de su adversario comunista, no fue el triunfo de cualquier capitalismo, sino el tipo específico liderado y simbolizado por Reagan y Thatcher en los años '80. Los nuevos arquitectos de las economías poscomunistas en el Este, gente como Balcerovicz en Polonia, Gaidar en Rusia, Maus en la República Checa, eran y son ardientes seguidores de Hayek y Friedman, con un menosprecio total por el keynesianismo y por el Estado de Bienestar, por la economía mixta y, en general, por todo el modelo dominante del capitalismo occidental correspondiente al período de posguerra. Esos líderes políticos preconizan y realizan privatizaciones mucho más amplias y rápidas de las que se habían hecho en Occidente; para sanear sus economías, promueven caídas de la producción infinitamente más drásticas de las que jamás se ensayaron en el capitalismo avanzado; y, al mismo tiempo, promueven grados de desigualdad y empobrecimiento mucho más brutales de los que se han visto en los países occidentales. No hay neoliberales más intransigentes en el mundo que los "reformadores" del Este. Dos años atrás, Vaclav Klaus, Primer Ministro de la República Checa, atacó públicamente al presidente de la Federal Reserve Bank de los Estados Unidos durante el gobierno de Ronald Reagan, Alan Greenspan, acusándolo de demostrar una debilidad lamentable en su política monetaria. En un artículo para la revista *The Economist*, Klaus fue incisivo: "El sistema social de Europa occidental está demasiado amarrado por reglas y controles excesivos. El Estado de Bienestar, con todas sus generosas transferencias de pagos desligadas de cualquier criterio, de esfuerzos o de méritos, destruyó la moralidad básica del trabajo y el sentido de la responsabilidad individual. Hay excesiva protección a la burocracia. Debe decirse que la revolución thatcheriana, o sea, antikeynesiana o liberal, apareció (con una apreciación positiva) en medio del camino de Europa Occidental, y es

preciso completarla". Bien entendido, este tipo de extremismo neoliberal, por influyente que sea en los países poscomunistas, también desencadenó una reacción popular, como se puede ver en las últimas elecciones en Polonia, Hungría y Lituania, donde partidos ex comunistas ganaron, y ahora gobiernan nuevamente sus países. Pero en la práctica, sus políticas de gobierno no se distinguen mucho de las de sus adversarios declaradamente neoliberales. La deflación, el desmantelamiento de los servicios públicos, las privatizaciones, el crecimiento del capital corrupto y la polarización social siguen, un poco menos rápidamente, por él mismo rumbo. Una analogía con el eurosocialismo del Sur de Europa se hace evidente. En ambos casos se trata de una variante mansa al menos en el discurso, aunque no siempre en las acciones de un paradigma neoliberal común tanto a la derecha como a la izquierda oficial. El dinamismo continuado del neoliberalismo como fuerza ideológica a escala mundial está sustentado en gran parte, hoy, por este "efecto de demostración" del mundo post soviético. Los neoliberales pueden ufanarse de estar frente a una transformación socioeconómica gigantesca, que va a perdurar por décadas.

América Latina, escenario de experimentación

El impacto del triunfo neoliberal en el Este europeo tardó en sentirse en otras partes del globo, particularmente aquí en América Latina, que hoy en día se convierte en el tercer gran escenario de experimentación neoliberal. De hecho, aunque en su conjunto le ha llegado la hora de las privatizaciones masivas después de los países de la OECD y de la antigua Unión Soviética, genealógicamente este continente fue testigo de la primera experiencia neoliberal sistemática del mundo. Me refiero, obviamente, a Chile bajo la dictadura de Pinochet: aquel régimen tiene el mérito de haber sido el verdadero pionero del ciclo neoliberal en la historia contemporánea. El Chile de Pinochet comenzó sus programas de forma drástica y decidida: desregulación, desempleo masivo, represión sindical, redistribución de la renta en favor de los ricos, privatización de los bienes públicos. Todo esto comenzó casi una década antes que el experimento thatcheriano.

En Chile, naturalmente, la inspiración teórica de la experiencia pinochetista era más norteamericana que austríaca: Friedman, y no Hayek, como era de esperarse en las Américas. Pero es de notar tanto que la experiencia chilena de los años '70 interesó muchísimo a ciertos consejeros británicos importantes para Thatcher, como que siempre existieron excelentes relaciones entre los dos regímenes hacia los años '80. El neoliberalismo chileno, bien entendido, presuponía la abolición de la democracia y la instalación de una de las más crueles dictaduras de posguerra. Sin embargo, debemos recordar que la democracia en sí misma -como explicaba incansablemente Hayek jamás había sido un valor central del neoliberalismo. La libertad y la democracia, explicaba Hayek, podían tomarse fácilmente incompatibles, si la mayoría democrática decidiese interferir en los derechos incondicionales de cada agente económico para disponer de su renta y sus propiedades a su antojo. En ese sentido, Friedman y Hayek podían ver con admiración la experiencia chilena, sin ninguna inconsistencia intelectual o compromiso de principios. Pero esta admiración fue realmente merecida, dado que a diferencia de las economías del capitalismo avanzado bajo los regímenes neoliberales en los '80, la economía chilena creció a un ritmo bastante rápido bajo el régimen de Pinochet, como lo sigue haciendo con la continuidad político económica de los gobiernos pospinochetistas de los últimos años.

Si Chile fue, en este sentido, una experiencia piloto para el nuevo neoliberalismo en los países avanzados de Occidente, América Latina también proporcionó la experiencia piloto para el neoliberalismo del Este pos soviético. Aquí me refiero a Bolivia, donde en 1985 Jeffrey Sachs perfeccionó su tratamiento de shock, aplicado más tarde en Polonia y Rusia, pero preparado originariamente para el gobierno de Banzer, y después aplicado imperturbablemente por Víctor Paz Estenssoro, sorprendentemente cuando fue electo presidente en lugar de Banzer. En Bolivia, la puesta en marcha de la experiencia neoliberal no tenía urgente necesidad de quebrar a un movimiento obrero poderoso, como en Chile, sino de parar la hiperinflación. Por otro lado, el régimen que adoptó el plan de Sachs no era una dictadura, sino el heredero del partido populista que había hecho la

revolución social de 1952. En otras palabras, América Latina también inició una variante neoliberal “progresista”, difundida más tarde en el Sur de Europa, en los años del eurosocialismo. Pero Chile y Bolivia eran experiencias aisladas hasta finales de los años ‘80. El viraje continental en dirección al neoliberalismo no comenzó antes de la presidencia de Salinas, en México, en 1988, seguido de la llegada de Menem al poder, en 1989, de la segunda presidencia de Carlos Andrés Pérez en el mismo año en Venezuela, y de la elección de Fujimori en el Perú en el ‘90. Ninguno de esos gobernantes confesó al pueblo, antes de ser electo, lo que efectivamente hizo después. Menem, Carlos Andrés Pérez y Fujimori, por cierto, prometieron exactamente lo opuesto a las políticas radicalmente antipopulistas que implementaron en los años ‘90. Salinas ni siquiera fue electo, apelando, como es bien sabido, a uno de los tradicionales recursos de la política mexicana: el fraude.

De las cuatro experiencias vividas en esta década, podemos decir que tres registraron éxitos impresionantes a corto plazo (México, Argentina y Perú) y una fracasó: Venezuela. La diferencia es significativa. La condición política que garantizó la deflación, la desregulación, el desempleo y la privatización de las economías mexicana, argentina y peruana fue una concentración formidable del poder ejecutivo; algo que siempre existió en México, un régimen de partido único. Sin embargo, Menem y Fujimori tuvieron que innovar con una legislación de emergencia, autogolpes y reforma de la Constitución. Esta dosis de autoritarismo político no fue posible en Venezuela, con una democracia partidaria más continua y sólida que en cualquier otro país de América del Sur, y el único que escapó de las dictaduras militares y regímenes oligárquicos desde los años ‘50. De ahí el colapso de la segunda presidencia de Carlos Andrés Pérez. A pesar de esto sería arriesgado concluir que en América Latina sólo los regímenes autoritarios pueden imponer con éxito las políticas neoliberales. El caso de Bolivia, donde todos los gobiernos electos después de 1985, tanto el de Paz Zamora como el de Sánchez de Losada, continuaron con la misma línea, está ahí para comprobarlo. La lección que deja la larga experiencia boliviana es clara.

Existe un equivalente funcional al trauma de la dictadura militar como mecanismo para inducir democrática y no coercitivamente a un pueblo a aceptar las más drásticas políticas neoliberales: la hiperinflación. Sus consecuencias son muy parecidas. Recuerdo una conversación en Rio de Janeiro en 1987, cuando era consultor de un equipo del Banco Mundial y hacía un análisis comparativo de alrededor de veinticuatro países del Sur, en lo relativo a políticas económicas. Un amigo neoliberal del equipo, sumamente inteligente, economista destacado, gran admirador de la experiencia chilena bajo el régimen de Pinochet, me confió que el problema crítico del Brasil durante la presidencia de Sarney no era una tasa de inflación demasiado alta como creía la mayoría de los funcionarios del Banco Mundial, sino una tasa de inflación demasiado baja. "Esperemos que los diques se rompan", decía. "Aquí precisamos una hiperinflación para condicionar al pueblo a aceptar la drástica medicina deflacionaria que falta en este país". Después, como sabemos, la hiperinflación llegó al Brasil, y las consecuencias prometen o amenazan confirmar la sagacidad de este neoliberal local.

Un balance provisorio

La pregunta que queda abierta es si el neoliberalismo encontrará aquí, en América Latina, más o menos resistencia a su implementación duradera que la que encontró en Europa Occidental y en la antigua URSS. ¿Será el populismo o el laborismo latinoamericano un obstáculo más fácil o más difícil para la realización de los planes neoliberales que la socialdemocracia reformista o el comunismo? No voy a entrar en esta cuestión; otros aquí pueden juzgarla mejor que yo. Sin duda, la respuesta va a depender también del destino del neoliberalismo fuera de América Latina, donde continúa avanzando en tierras hasta ahora inmunes a su influencia.

Actualmente, en Asia, por ejemplo, la economía de la India comienza, por primera vez, a ser adaptada al paradigma liberal, y hasta el mismo Japón no es totalmente indiferente a las presiones norteamericanas para desregular la economía. La región del capitalismo mundial que presenta más éxitos en los últimos veinte años es también la menos neoliberal, o sea, las economías de

Extremo Oriente como Japón, Corea, Taiwán, Singapur y Malasia. ¿Por cuánto tiempo estos países permanecerán fuera de la influencia de este tipo de regímenes? Todo lo que podemos decir es que éste es un movimiento ideológico a escala verdaderamente mundial, como el capitalismo jamás había producido en el pasado. Se trata de un cuerpo de doctrina coherente, autoconsistente, militante, lúcidamente decidido a transformar el mundo a su imagen, en su ambición estructural y en su extensión internacional. Algo mucho más parecido al antiguo movimiento comunista que al liberalismo ecléctico y distendido del siglo pasado.

En este sentido, cualquier balance actual del neoliberalismo sólo puede ser provisorio. Se trata de un movimiento inconcluso. Por el momento, a pesar de todo, es posible dar un veredicto sobre su actuación durante casi quince años en los países más ricos del mundo, única área donde sus frutos parecen maduros. Económicamente, el neoliberalismo fracasó. No consiguió ninguna revitalización básica de capitalismo avanzado. Socialmente, por el contrario, ha logrado muchos de sus objetivos, creando sociedades marcadamente más desiguales, aunque no tan desestatizadas como se lo había propuesto. Política e ideológicamente, sin embargo, ha logrado un grado de éxito quizás jamás soñado por sus fundadores, diseminando la simple idea de que no hay alternativas para sus principios, y que todos, partidarios u opositores, tienen que adaptarse a sus normas. Probablemente, desde principios de siglo, ninguna sabiduría convencional consiguió un predominio de carácter tan abarcativo como hoy lo ha hecho el neoliberalismo. Este fenómeno se llama hegemonía, aunque, naturalmente, millones de personas no crean en sus promesas y resistan cotidianamente a sus terribles efectos. Creo que la tarea de sus opositores es ofrecer otras recetas y preparar otros regímenes. Alternativas que apenas podemos prever cuándo y dónde van a surgir. Históricamente, el momento de viraje de una onda es siempre una sorpresa.

17 de noviembre de 2011 | Julio Gambina

Medidas económicas pos elecciones presidenciales

Las medidas económicas dispuestas por el gobierno luego de las elecciones de renovación presidencial alimentan el debate político sobre el orden económico, no solo como una cuestión de polémica entre oficialistas y opositores, sino en un sentido más general.

La economía ganó el debate cotidiano sobre “lo que está bien” o “lo que está mal”, sea por la manipulación de los medios de comunicación, por los temas que el propio gobierno pone en agenda para la consideración pública, o por la sensación social que genera una batería de medidas que no son inocuas, y que, como siempre, suponen beneficiarios y perjudicados.

Liquidar exportaciones en el mercado local

Por un lado, al obligar a las mineras y petroleras a liquidar en el mercado local el producto de sus ventas externas, se exacerbó el cuestionamiento de la posibilidad que hasta ahora tenían estas empresas, en su totalidad grupos extranjeros asociados a la tendencia transnacional de la economía mundial.

¿Por qué ahora y no antes? Seguramente el tema se asocia a la caída de las reservas internacionales por 5.000 millones de dólares del máximo acumulado en febrero pasado. De más de 52.000 millones de dólares a menos de los 47.000 millones actuales. Pero esa mirada en la coyuntura de los ahorros externos evade la discusión de fondo sobre el modelo productivo petrolero y minero. ¿Porqué debe sostenerse el marco privatizador de los 90´ en materia de hidrocarburos? ¿No será tiempo de ejercer soberanía energética más allá de la disposición de liquidar las ventas externas? ¿Por qué no pensar en la recuperación soberana de la renta de los hidrocarburos?

Del mismo modo, respecto de la renta minera debe pensarse en el mismo sentido, con el condicionante que supone la institucionalidad del pacto minero suscripto entre Argentina y Chile en los 90´. ¿No es tiempo de repasar la institucionalidad impuesta en la última década del siglo pasado? En Chile existe una resistencia a las represas, por lo cual, amparados en las crecientes relaciones fronterizas se analizan transferir proyectos desde el país trasandino a la Argentina.

El problema son los bienes comunes en la larga frontera andina, su explotación y utilización, con fines soberanos o de profundización de la dependencia y la subordinación al capital transnacional.

Lo real es que las finanzas públicas y la situación económica necesitan del ingreso de divisas, y con la medida se le quita un inaceptable privilegio a un grupo reducido de grandes empresas, en su mayoría extranjeras. Estas

manifestaron que las disposiciones no afectarán su funcionamiento, ni suponen cambios estructurales en la propiedad u orientación del negocio.

Frenar la demanda de dólares

Por otro lado, al vincular las compras de dólares y otras monedas externas con los registros de la AFIP, se pretende mejorar la administración fiscal y combatir el delito del lavado de dinero, según se anuncia, al tiempo que se restringe la facilidad de los inversores para canjear moneda nacional por externa y ralentizar la presión por fuga de capitales. El efecto no buscado es la creciente salida de ahorristas dolarizados del sistema bancario por temores fundados o infundados en la potencial pérdida de sus ahorros. La respuesta gubernamental es la provisión regular de dólares por parte del BCRA a los bancos para satisfacer la demanda de sus ahorristas o inversores en moneda extranjera.

Ahora muchos se enteran que las reservas contabilizan esos depósitos de particulares, en rigor una parte de ellos, como reservas internacionales, que por lo tanto no resultan disponibles en su conjunto y expresan cierta condicionalidad en función de su utilización por los dueños privados. ¿Cuántas son las reservas genuinas, que expresan el ahorro público?

Además, las quejas de muchos importadores pequeños, ante la dificultad de adquirir los dólares, pone en evidencia un importante mercado irregular en el país, de compradores de moneda externa que no pueden justificar sus ingresos y que ante las restricciones actuales se rinden a la especulación del dólar paralelo, "blue", o ilegal, pagando valores superiores al oficial, lo que supone, de hecho una devaluación confirmada por una parte de la sociedad, y que termina siendo trasladada a precios.

Más de un consumidor de productos importados reconocerá en estos días ese encarecimiento, legitimando la evasión fiscal y la irregularidad en que funciona buena parte de la economía argentina. El accionar inmediato de las autoridades luego del anuncio de las medidas apuntó a frenar la extensión de la brecha entre oficial y paralelo, aunque el aumento de precios generado difícilmente retroceda.

Comenzar a dismantelar los subsidios

Algo similar nos devuelve la lógica de los subsidios, con anuncios por ahora recortados en dos tandas.

Primero a grandes empresas bancarias, de seguros y del juego, entre otros, que siendo menos del 1% del conjunto de los subsidios, indigna a quienes se enteran del financiamiento del conjunto de la sociedad a ese núcleo de empresas que reconocen cuantiosas ganancias.

El interrogante era cómo se abordaría la reducción del otro 99% de los subsidios. La respuesta avanza por ahora, en el segundo anuncio, en la quita de subsidios por servicios a grandes empresas de combustibles, procesamiento de gas natural, biocombustibles, aceites y agroquímicos, y a los usuarios residenciales de mayor poder adquisitivo (Puerto Madero, Barrio Parque y Countries de todo el país).

Por ahora, la quita anunciada de subsidios en ambas comunicaciones afecta a menos del 10% del total previsto para subsidios por 75.000 millones de pesos.

Para el sector residencial, mantener el subsidio supone presentar un “certificado de pobreza” que amerite la continuidad de la transferencia de ingresos públicos para atender el gasto de servicios públicos.

La evidencia de la baja de reservas internacionales anticipa dificultades para sostener los superávits comerciales y fiscales, sea por una tendencia a mayor crecimiento de importaciones que exportaciones, con el agravante del recurrente deterioro en la coyuntura de crisis mundial de los precios de exportación; como por la acumulación de problemas de financiamiento provincial y nacional que motiva una preocupación por los recursos públicos.

¿Habrá traslado a precios por la eliminación de subsidios? Aunque desde el gobierno se indique que no, la lógica capitalista de la ganancia señala que si no media prohibición estatal de trasladar a precio, los empresarios y sectores de elevados ingresos descargarán el mayor costo incurrido sobre los consumidores. Además, ante la quita del subsidio a los consumidores residenciales, la diferencia se cargará al usuario.

El interrogante para el mantenimiento del subsidio será el límite de los ingresos, algo por ahora desconocido. Nuevamente se confirma que el pobre debe poner en evidencia su pobreza para ser considerado sujeto del beneficio, aún cuando se certifica que los receptores de ingresos por programas sociales serán exceptuados de oficio.

Problemas locales y mundiales

En síntesis, varias cuestiones que estaban veladas en el análisis de la economía, como la inflación, o encarecimiento de los precios, pasan a ser considerados en la coyuntura del debate cotidiano, aún cuando en el registro futuro del INDEC tampoco se refleje.

La cuestión de fondo se manifiesta en una tendencia al achique de los superávits gemelos, del comercio exterior y las finanzas públicas, lo que obliga a la modificación de algunas variables vía cambios de los precios relativos.

Algunos sectores podrán descargar el mayor costo que suponen las medidas, otros no, lo que habilita una nueva ronda de disputa por el ingreso.

La sensación es que muchos de los problemas ahora evidentes en la economía responden a consideraciones locales, pero también al impacto de la crisis mundial, que desembarca en la Argentina. Lo preocupante de las dificultades del capitalismo en el mundo, son sus respuestas, las que se verifican como ajuste hacia los sectores más vulnerables. Es lo que devuelve la realidad de los nuevos gobiernos en Grecia o Italia, que no es otra receta que aquella que conocimos en los 80´ y 90´ y que desembocaron en el descalabro del 2001 y el ajuste posterior pagado con desempleo y caída de los ingresos populares.

Estas primeras medidas pos electorales en Argentina destacan problemas de arrastre, que empiezan a evidenciarse, lo que supone correcciones que afectan intereses. Lo curioso, es que muchos defensores de la política oficial reconocen ahora la necesidad de eliminar injustas transferencias de ingresos públicos a sectores con sobrada capacidad de pago. Es algo que debió hacerse antes y que demoraron razones de política electoral.

Los anuncios seguirán hasta la asunción del nuevo gobierno y probablemente continúen en función de la evolución de la crisis mundial asociada a los problemas locales. Resta aún precisar la ecuación final de beneficiarios y perjudicados. ¿Cuánto se traslada a precios o no? La sospecha que emerge del comentario sugiere que mientras no se modifique el modelo productivo y el patrón de consumo derivado, el poder económico tiene resto para transferir al conjunto de la sociedad los nuevos mayores costos.

Nuestra reflexión apunta a pensar más allá de la coyuntura fiscal y la lógica capitalista, la de la ganancia y la acumulación del capital. Se trata de pensar otras lógicas productivas y de consumo, con preeminencia de la satisfacción extendida de necesidades sociales, aunque en rigor, para que ello se traduzca en anuncios aún falta mayor densidad en la demanda social por cambios profundos de la economía y la política.

10 de febrero de 2012 | Julio Gambina

Argentina: Salarios y petróleo en el debate actual

Entre la diversidad de temas que concita la discusión económica y política a comienzos del 2012 se encuentra la cuestión salarial y la petrolera.

En materia de salarios se procesa la previa a la discusión paritaria entre patrones y trabajadores, con el monitoreo estatal para que la economía del año no se desmadre, especialmente por el conflicto que puede resultar de la puja distributiva.

La cuestión petrolera se agudizó con la verificación del volumen de importaciones por energía (gas natural y licuado, gas oil, fuel oil y electricidad) del 2011 por 9.397 millones de dólares, equivalente en valores al monto del superávit comercial, que alcanzó el año pasado a 10.347 millones de dólares.

En ambos casos preocupa la evolución de las variables en consideración, sea por el conflicto social, los impactos en la macroeconomía, o por el sustento de provisión energética para el presente y futuro mediato.

Salarios, ingresos populares e inflación

Todos los pronósticos auguran un menor crecimiento económico para el 2012. Existen expectativas de menores compras desde el exterior, por compradores en recesión, o en desaceleración económica; por lo que preocupan las tendencias del consumo y la inversión, principalmente de quienes actúan en el mercado interno.

La política económica del gobierno pretende mantener los niveles de consumo privado logrados en estos años, afectados ahora por disminución de subsidios y un recurrente encarecimiento de precios, más allá de los indicadores oficiales de inflación.

Ello explica el nuevo intento de la Secretaría de Comercio por lograr reducciones de precios de algunos productos de consumo masivo, intentando promediar subas y bajas para mantener el nivel de actividad económica y el consumo.

En el mismo sentido apunta la intención de sustituir importaciones para la industria con producción local, lo que supone influir al mundo empresario para cambiar proveedores, sea por propia convicción o estableciendo restricciones a las compras al exterior. Todo indica que se terminan imponiendo las restricciones, más que el convencimiento de encarar una nueva sustitución de importaciones, y contrario a lo pensado, ante las restricciones al ingreso de algunos productos, la respuesta empresarial transita el aumento de precios, convalidados por un consumo de sectores de ingresos medios y altos no sujetos a presiones por el alza que supone atender su canasta de bienes y servicios.

Vale interrogarse si es posible reanudar la “industrialización sustitutiva de importaciones” en momentos de hegemonía capitalista de las empresas transnacionales. No se le puede hablar al poder económico con argumentos sentimentales, pues solo responden a la lógica de las ganancias, de la acumulación y de la dominación.

Se intenta bajar algunos precios, o por lo menos congelarlos en el corto plazo; al tiempo que se pretende estimular la producción local para un modelo de producción dominado por transnacionales, cuya lógica de obtención de ganancias y de inversiones se definen en el marco de la crisis mundial, especialmente grave en los países sede de esas firmas y por lo tanto, demandante de recursos para sortear los problemas.

En este marco vale considerar a los salarios y las condiciones de trabajo como un costo de producción, con unos precios que los trabajadores pretenden acrecentar y los patronos reducir. Aunque el gobierno pretende arbitrar con equidistancia, vale confirmar que sus objetivos explícitos apuntan a la reducción de los precios; y el salario es un precio, el de la fuerza de trabajo. Ese precio involucra el sueldo mensual y todos los complementos, sean las asignaciones familiares o la ayuda escolar que fueron perdiendo su carácter universal para ser restringidas desde un tope, no corregido en los últimos años y por lo tanto, en forma creciente una cantidad importante de trabajadores fue resignando ese beneficio.

Algo similar ocurre con las retenciones del impuesto a las ganancias a quienes perciben salario en situación regular. A medida que se incrementan los ingresos, crecientes masas de trabajadores se convierten en contribuyentes, sujetos de tributación.

Las limitaciones de la salud pública y de las propias obras sociales, especialmente en prestaciones de alta complejidad, obliga a los trabajadores y sus familias a destinar sumas importantes con ese fin, detrayendo capacidad de compra para otros consumos.

Modelos sindicales en disputa

Un elemento sustancial en la defensa del precio de la fuerza de trabajo es la organización sindical y de lucha, deteriorada recurrentemente bajo el terrorismo de estado primero y por la ofensiva contra el derecho protectorio del trabajo bajo gobiernos constitucionales.

El poder de los trabajadores fue atacado por el terror directo ejercido sobre los cuerpos y las mentes. Sobre esa base operó el terror a la hiperinflación y al desempleo o la precariedad. El modelo sindical de negociación opera sobre esas condiciones estructurales, determinadas por la impunidad empresaria y la

dominación.

La subordinación de buena parte del movimiento sindical al proyecto político hegemónico contribuyó en estos años a limitar la protesta, aunque la coyuntura política de enfrentamiento del titular de la CGT con el gobierno alienta la potencialidad de una mayor conflictividad en unidad de acción con la CTA, más allá de modelos sindicales diferenciados.

En sentido general, la lucha de clases se manifiesta en materia económica en la disputa por la apropiación de la renta nacional. Los capitales más concentrados tienen en los mecanismos del mercado, especialmente en la suba de precios, la capacidad de apropiarse de una cuota mayor de esa riqueza social. Así, la inflación es un fenómeno redistributivo de la riqueza, a favor de aquellos que tienen condiciones para imponer los precios.

La inflación es un dato de la realidad y los trabajadores sufren el deterioro de la capacidad de compra de sus ingresos laborales. Ni hablar de aquellos que reciben "planes" a valores congelados y fuertemente afectados por el crecimiento de los precios de una canasta familiar crecientemente de subsistencia.

Un dato novedoso de la coyuntura es la tendencia creciente al reclamo y la protesta del movimiento de trabajadores, haciendo más complejo el escenario político y económico, pues ya no está sola la impunidad patronal y el rumbo unilateral de aliento a las ganancias empresarias. La constitución de subjetividad entre los trabajadores habilita el debate sobre modelo sindical y proyecto productivo y de desarrollo.

El petróleo y el debate por la soberanía

La cuestión es historia antigua y se remonta al fenómeno de la privatización petrolera, hace ya 20 años, cuando Menem y Cavallo iniciaron el proceso de entrega de la empresa pública nº1 de la Argentina: Yacimientos Petrolíferos Fiscales, de la que solo quedó la sigla de fantasía YPF bajo la propiedad de la española REPSOL y últimamente incorporado a la propiedad y gestión el Grupo Petersen, de Enrique Esquenazi.

Entre las primeras medidas luego de las elecciones de renovación presidencial se dispuso la obligatoriedad de liquidar el 100% de las ventas al exterior a empresas mineras y petroleras. Se argumentó la necesidad de ingresar divisas al país ante las limitaciones estructurales que se presentaban para sostener el equilibrio de la macroeconomía con superávit comercial y fiscal.

Se agudizó el conflicto con las petroleras en enero con la denuncia gubernamental por sobrepuestos en la venta de gasoil al por mayor, lo que obligó a una disminución de precios de venta. Ahora se adiciona la quita de subsidios

por 2.000 millones de pesos por los programas Refino Plus y Petróleo Plus, con el argumento de objetivos de inversión cumplidos. Está claro que mejora la ecuación fiscal y afecta ingresos de las petroleras, principalmente YPF.

La amenaza de la estatización apareció en escena con el objeto de presionar a la mayor petrolera a reinvertir sus excedentes y cooperar en resolver el déficit energético, agudizado por las condiciones de cambio climático que provoca el mayor uso de la capacidad instalada. La importación energética es ya una constante y de difícil solución en el corto plazo si no se modifica el modelo energético en curso desde la privatización petrolera, sellada con la reforma constitucional de 1994 con la provincialización de los recursos naturales.

El petróleo es insumo estratégico de la producción contemporánea y es parte de la crisis capitalista en curso. La crisis energética y medio ambiental son parte de la misma crisis mundial del capitalismo y convoca a discutir si el camino de soluciones debe transitar la profundización del modelo energético propiciado desde la privatización, o si se debe pensar en términos alternativos.

Ello supone ir más allá de la cuestión petrolera y energética, pues lo que se discutiría es el modelo productivo del cual el petróleo es insumo estratégico. Significa debatir en términos de soberanía energética, otro modelo productivo y otra integración, asentada en la articulación productiva regional para satisfacer necesidades populares y no una lógica de ganancias sustentadas por las transnacionales.

Ir más allá de la coyuntura

En rigor, la discusión salarial y petrolera pone de relieve la necesidad de analizar el trasfondo estructural del crecimiento económico de estos años, y más aún, la estructura económica social derivada de ello.

Es una cuestión que supone discutir beneficiarios y perjudicados del orden económico contemporáneo, exacerbado con la crisis en curso. Se trata de responder a la crisis capitalista desde otro orden social posible, eje de la argumentación emancipadora contemporánea.

Foto: Argentina, Política, Energía - La presidenta Cristina Fernández de Kirchner junto al secretario general de la CGT, Hugo Moyano, y el vicepresidente y CEO de YPF, Sebastián Eskenazi, en el acto en el que se anunció el hallazgo de un megayacimiento de gas y petróleo en Neuquén. / Fuente: Presidencia de la Nación.



MODULO DE CAPACITACIÓN

CAPACITACION CUENCAS Y ESPACIOS VERDES

Cuencas Matanza-Riachuelo y Reconquista

Materiales:

Proyector/pantalla. Computadora (para pasar el video)

Tres elásticos, de 2 metros c/u, atados en sus extremos

Papeles con dibujos de 6 tipos distintos de animales (los suficientes como para armar seis grupos de 5/6 personas con cada categoría).

Notas periodísticas

Papel afiche, cinta, fibrones

1- Dinámica participativa para romper el hielo (4 a 7 minutos)

Los elásticos

Los/as participantes en círculo se numeran del 1 al 3. Se agrupan por número.

A cada grupo se les da un elástico circular (como máximo dos metros de elástico, anudado en sus dos extremos).

La primera consigna es que el elástico tiene que unir a todo el grupo (3 minutos). No vale desatar el elástico.

La siguiente consigna es que tienen que desenredarse y quedar todos los/as participantes dentro de un mismo grupo, usando los tres elásticos. Empiezan a desenredarse, trabajan en conjunto, pasan por arriba de uno, por debajo de otro y todo el grupo finalmente queda dentro de los tres elásticos, de la forma que sea. (Aplausos)

2- Video y debate sobre el riachuelo (30 minutos)

Objetivo:

- Reconocer las diversas fuentes de contaminación o usos indebidos del agua
- Identificar los impactos en la salud que esto provoca

Desarrollo:

Se proyecta el video. Luego se hace una puesta en común de las opiniones en torno al video (20 minutos)

VIDEO “CONTAMINACIÓN DOCK SUD – VILLA INFLAMABLE” (10 minutos)

<http://www.youtube.com/watch?v=goqw3RJ6Q4c>

3- Dinámica para formar 6 grupos de 5/6 personas c/u. (5 minutos)

Debajo de las sillas donde se sentarán los/las participantes, previo al inicio de las actividades, se pegan papeles con dibujos de seis tipos diferentes de animales. (quedarían 5 ó 6 sillas con el dibujo de un perro, 5 ó 6 con el dibujo de un gato, etc.)

Al momento de separar los grupos, se les pide que den vuelta la silla y se agrupen emitiendo el sonido de los animales que les tocó a c/u.

4- Preguntas disparadoras (30 minutos)

Objetivo:

- Identificar las problemáticas concretas que afectan los cursos de agua
- Reconocer la importancia de contar con espacios verdes públicos

Desarrollo:

A partir de la lectura de dos notas, se indica a los participantes que respondan una serie de preguntas (20 minutos)

Se distribuyen dos notas breves a cada grupo:

- Una que resuma las problemáticas mas relevantes de contaminación de las cuencas del Matanza Riachuelo y del Reconquista
- Otra con casos de recuperación de espacios verdes encarados por vecinos/as u organizaciones del conurbano.

(Ver notas sugeridas en el anexo)

También una hoja con las siguientes preguntas:

- 1- ¿Conocés algún caso de contaminación del agua cerca del lugar donde vivís?
- 2- ¿Tenés idea de cómo afecta a la gente? ¿Sabés quiénes son los responsables?
- 3- ¿Conocés si hay espacios verdes cerca de donde vivís? ¿Cualquiera puede acceder?
- 4- ¿En qué condiciones están y por qué? ¿Consideras que son suficientes?
- 5- ¿Qué soluciones pensás que podrían darse para estos problemas?

Luego del trabajo en grupo, se hace una puesta en común en plenario de las respuestas a cada pregunta. Se va escribiendo en un afiche las respuestas, se le pide al grupo que expone que aporte aquéllos elementos nuevos que los grupos anteriores no hayan señalado.

5- Cambio de roles: programa periodístico en vivo (50-60 minutos)

Objetivo:

- Identificar cuáles son intereses de CADA UNO DE LOS SECTORES que intervienen en la problemática de los residuos, y sus formas de accionar.
- Reconocer cómo sería la forma correcta de actuar de los distintos sectores.

Desarrollo:

Se invita a los participantes a colaborar con la producción de un programa de televisión. Un coordinador hace de productor del programa. A cada grupo se le asigna un bloque del mismo, indicando que como máximo cada uno tendrá 5 minutos para su representación.

Se otorga unos 15 minutos para trabajar en grupo los contenidos y la puesta en escena de cada bloque:

- BLOQUE 1:

Nota en exteriores, en un barrio.

Tema: ASAMBLEA DE VECINOS EN DEFENSA DE LA TOSQUERA, DON TORCUATO.

Se entrevista a los actores del reclamo.

- BLOQUE 2:

Reportaje en un lugar de trabajo, en una oficina.

Tema: EMPRESA NESTLE (MORENO) Y EL USO DEL AGUA.

Entrevista a directivos de la empresa

- BLOQUE 3:

Entrevista en estudios, con invitados al programa

Tema: LA VISION DESDE EL GOBIERNO DE LA SITUACION DE LAS CUENCAS MATANZA RIACHUELO Y RECONQUISTA.

Entrevista al Secretario de Ambiente de la Nación, José Mussi, al gobernador Scioli y al Jefe de Gobierno de la Ciudad, Mauricio Macri.

- BLOQUE 4:

Análisis de especialistas, con invitados en estudio

Tema: EL SISTEMA DE SALUD PUBLICA FRENTE A LOS CASOS POR CONTAMINACION

Se invita a personal de un Hospital Público de La Matanza.

- BLOQUE 5:

Avisos publicitarios

PROYECTO COSTA DEL PLATA (QUILMES-AVELLANEDA)

La empresa Techint presenta las virtudes de su proyecto

- BLOQUE 6:

Llamados de la audiencia

Tema: DENUNCIAS DE LOS VECINOS DEL CEMENTERIO DE AUTOS DE VILLA 21, COMUNA 4, BUENOS AIRES

Cada una de las llamadas (breves) va completando el diagnóstico y las propuestas de solución.

El coordinador-productor cuida el tiempo de desarrollo de cada bloque. Puede haber dos coordinadores que hagan de periodistas, que vayan enlazando el contenido entre bloque y bloque.

Al finalizar la última exposición, se debate en plenario las opiniones de la puesta en escena.

6- Cierre de la jornada (10 minutos)

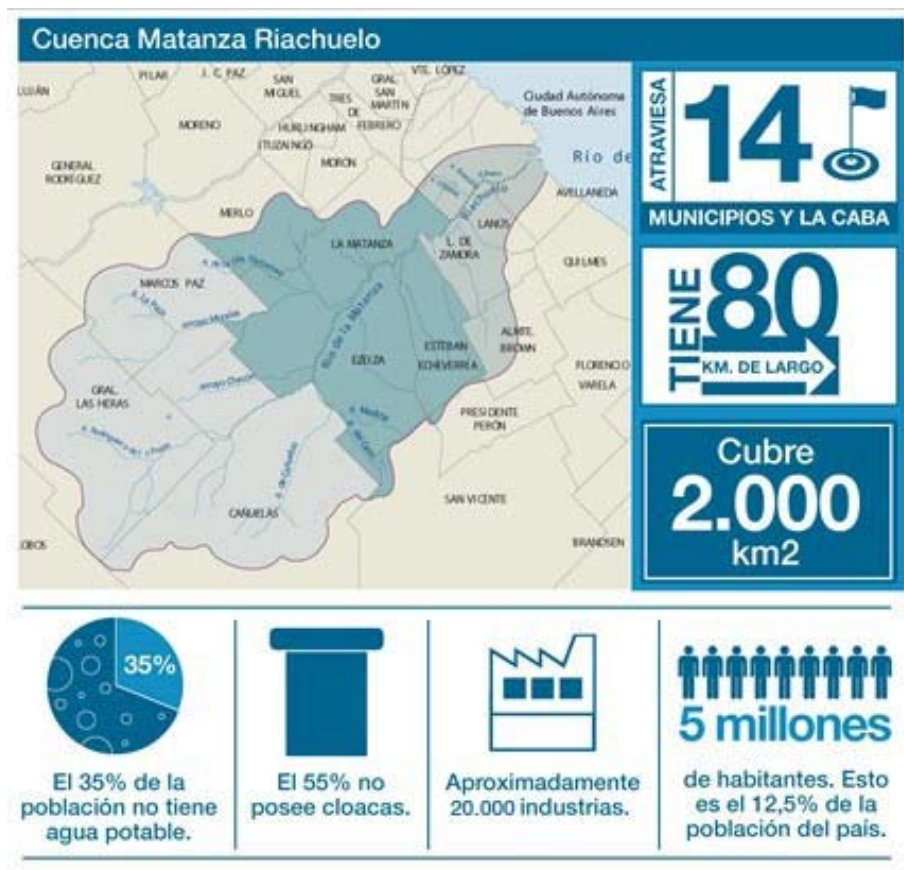
Se hace un balance de lo trabajado, se recogen los aportes y se retoman los objetivos de la capacitación, para evaluar su cumplimiento

ANEXO CAPACITACION CUENCAS Y ESPACIOS VERDES

Notas disparadoras para responder el cuestionario:

A- La situación ambiental de la Cuenca Matanza Riachuelo es muy grave
10 diciembre, 2010

Años de imprudencia, abandono y desidia han convertido al río y a su zona de influencia en un ícono nacional de la contaminación e injusticia ambiental.



Este alarmante escenario es el producto de la combinación de diversos factores, entre los que se encuentran:

- **Inundaciones periódicas:** Las inundaciones son provocadas tanto por las grandes precipitaciones como por las importantes sudestadas, que impulsan desde el Río de la Plata

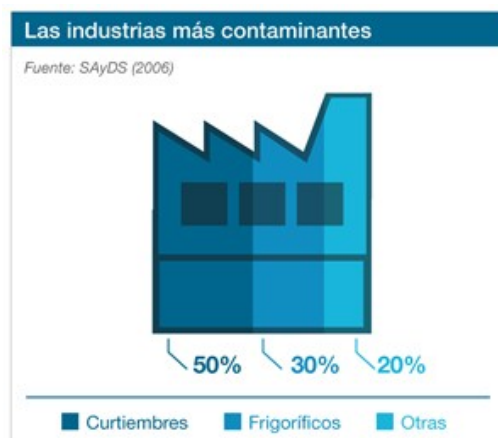
mareas de gran magnitud que penetran por el río aguas arriba. El riesgo de inundación se incrementa como consecuencia de las bajas cotas del terreno, la insuficiencia de desagües pluviales y la deficiente descarga de conductos troncales. El agua contaminada inunda las viviendas, calles y terrenos, poniendo en peligro la salud de la población.

- **Altos niveles de contaminación:** En el Matanza-Riachuelo parte del volumen de los vertidos contaminantes es de orden industrial y otra parte corresponde a las aguas servidas domiciliarias. El número de establecimientos manufactureros y de servicio supera los 20.000 (1), siendo las curtiembres, frigoríficos, químicas, petroquímicas, metalúrgicas y galvanoplastias las industrias que generan mayor impacto ambiental.
- **Incontrolado desarrollo urbano e industrial:** La Cuenca Baja y Media del río Matanza-Riachuelo se caracteriza por una fuerte concentración de industrias y viviendas asentadas con planificación y ordenamiento deficientes, así como por la proliferación de villas de emergencia. Esto ha ocasionado un gran deterioro ambiental. En general la infraestructura urbana es deficiente: los servicios de agua potable sólo alcanzan al 65% de la población de la Cuenca y apenas el 45% de las viviendas tienen acceso al servicio de cloacas.

Esta cuenca es parte del área metropolitana de Buenos Aires, el sitio más poblado de la Argentina. Según los datos publicados por la Autoridad Cuenca Matanza Riachuelo (ACUMAR) los vuelcos industriales se conforman de la siguiente manera:



A lo expresado en el gráfico anterior debemos sumarle que el Riachuelo posee niveles de mercurio, zinc, plomo y cromo 50 veces por encima de los valores legalmente admitidos. Existen en la cuenca más de 100 basurales a cielo abierto y dos rellenos sanitarios, uno de ellos clausurado. Los asentamientos precarios se encuentran en situaciones de altísimo riesgo sanitario. Para el caso de “Villa Inflamable” el plomo en sangre de los niños es de 5 veces superior a los niveles por debajo de los cuales se supone que no hay efectos visibles sobre la salud (JICA). Vale aclarar que el plomo es un metal sumamente tóxico y crece el consenso internacional que señala que no existen niveles seguros de plomo en el organismo.



Las industrias más contaminantes

Según datos aportados por la Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable los sectores industriales de mayor impacto ambiental son las

curtiembres, responsables de más del 50% de los contaminantes de origen industrial, le sigue el sector de frigoríficos con más del 20%. Las plantas vinculadas a la industria del cuero y pieles suman un total de 251 establecimientos. De ellas, unas 179 son curtiembres, la mayor parte ubicada en Lanús. Sus principales vertidos contaminantes son sulfuros, materia orgánica, grasas y cromo trivalente.

Muchas de las industrias de la CMR vierten metales pesados que han sido encontrados en las aguas de la Cuenca en concentraciones superiores a los niveles permitidos.

B- Espacios Verdes:

Ciudad Evita: un paseo por el bosque para que lo protejan (agosto 2012)

Los vecinos lo recorrieron y sacaron fotos de la flora y fauna del lugar. Piden que se trate el proyecto de ordenanza para que sea reserva, que ya ingresó al Concejo Deliberante de La Matanza en 2010.

“Ciudad Evita tiene carácter de ciudad jardín desde su fundación, y ello implica defender y proteger todas las especies que constituyen los bosques”, contó Darío Cerrato, impulsor y promotor de la medida. Explicó que los bosques conforman un humedal natural que contribuye a la limpieza del agua de la cuenca Riachuelo-Matanza. A pesar del intenso frío, hubo mucha concurrencia de los vecinos. “La verdad me parece una acción muy valerosa, nuestro barrio tiene la suerte de contar con una flora deslumbrante y es responsabilidad nuestra hacerle entender a las autoridades la importancia que tiene este espacio”, comentó Laura Carrasco, vecina de la zona.

Sobre el proyecto de ordenanza presentado en 2010, Sandra Oviedo, concejal de Libres del Sur manifestó: “Seguimos insistiendo junto a la comunidad en hacer visible la importancia de sancionar esta ordenanza que contribuiría no sólo con el cuidado ambiental, sino también mayor seguridad y un gran aporte al ordenamiento territorial del distrito”. Señaló que presentaron una propuesta similar a nivel provincial y que recientemente lograron que la Comisión de Ecología y Ambiente de la Legislatura provincial, presidida por la diputada Fernanda Antonijevic, del FAP, aprobara el proyecto. “Es un paso importante”.

"En Avellaneda y Quilmes la costa no se toca" (febrero 2012)

Más de 300 integrantes de la asamblea “No a la entrega de la costa de Avellaneda y Quilmes” junto con organizaciones sociales y políticas se movilizaron a la Municipalidad de Avellaneda para solicitar una audiencia con el intendente Jorge Ferraresi y plantear el repudio al desmonte realizado por Techint en el marco del proyecto Nuevo Costa del Plata, violando la Ley Nacional de Bosques.

“La empresa multinacional Techint planea desarrollar un ilegítimo proyecto inmobiliario en terrenos que fueron cedidos durante la última dictadura militar, realizando un descomunal desmonte en la selva marginal costera de Quilmes y Avellaneda. Este atropello

al último pulmón verde del conurbano sur afectará gravemente el medio ambiente y no podemos permitirlo de ninguna manera. Queremos que quede claro que la costa no se toca”, declaró Diego Bartalotta, referente de Libres del Sur. Leonardo Urrejola, concejal suplente del FAP, enfatizó: “Ningún funcionario municipal, ni el intendente dieron la cara. Esto demuestra que desde el gobierno de Ferraresi no tienen intenciones de resolver este problema; se defienden los intereses de una empresa multinacional contra la voluntad del pueblo”.

Se trata de un mega emprendimiento inmobiliario, comercial y recreativo de 220 hectáreas, con acceso público al Río de la Plata, que demandará una inversión estimada de 2000 millones de dólares. "Es un nuevo Puerto Madero, pero para todo el mundo", en terrenos definidos por especialistas como "una las zonas más ricas en recursos naturales" del conurbano. Los vecinos reclaman que se cree allí una reserva ecológica. "Es nuestro último pulmón verde y quieren terminarlo. Nosotros pretendemos que se haga un lugar abierto al público", señalaron. "Destruye los humedales y nos quita lo único sano que nos queda a los vecinos de Quilmes y Avellaneda para vivir".

Notas para los bloques del programa periodístico:

1- ASAMBLEA DE VECINOS EN DEFENSA DE LA TOSQUERA, DON TORCUATO

La Tosquera: una reserva necesaria

Marzo de 2012

Desde hace 30 años, un biólogo que vive en Torcuato, José Luis Gómez, viene realizando acciones para que un predio conocido como La Tosquera - ubicado dentro de Campo de Mayo, a la altura de la estación Vicealmirante Montes - sea declarado reserva natural.

En un momento se presentaron varios proyectos para hacer reservas en distintos lugares del país y “el único que no se aprobó”, precisó Juan, “fue La Tosquera. Lo raro es que después apareció el relleno sanitario”.

El proyecto de ley fue presentado por la diputada Marta Maffei en la Cámara de Diputados de la Nación el 16 de septiembre de 2005; allí se hace una descripción de la flora y la fauna que se fue desarrollando en el lugar. “Las aves fueron porque encontraron un lugar tranquilo porque no puede entrar gente, pero ahora está entrando basura”, por eso, los vecinos consideran que “proteger ese predio también es ponerle un freno al CEAMSE”.

La propuesta es hacer “una reserva educativa para que vayan los estudiantes a aprender sobre cuidado del medioambiente. Todos los municipios cercanos se beneficiarían”, aseguró Juan José.

En La Tosquera se refugiaron muchos animales, dado que es un predio de acceso restringido. Dicha restricción es severa hacia todos los ciudadanos, dado que en varias ocasiones el Ejército expulsó a los vecinos que quisieron recorrerla, pero no para los negocios de las multinacionales y los gobiernos de turno que ingresan sus venenos sin el

mas mínimo control: la basura al CEAMSE. Causando ardores en garganta y ojos, forúnculos, contaminando napas de agua y futuros tipos de cáncer.

Hay que recordar que el CEAMSE fue creado en 1977 por decreto N° 3457 de la dictadura militar; se establecía así que, para la disposición final de la basura generada en el área metropolitana, se aplicaría -sin excepción- el sistema de relleno sanitario. Muchos dicen que, a partir de ese momento, se inició el gran negocio de la basura. En aquella época ninguna decisión podía discutirse. Treinta y cinco años después y con un gobierno democrático ampliamente respaldado, sería momento de rediseñar el manejo de la "basura".

Todos los sábados a partir de las 16., los vecinos de Don Torcuato se reúnen en Plaza Alvear (Estrada y Camacué) y Plaza San Martín (Burgos y Francia). El lema es sumarse a la defensa de la vida y al cuidado del medioambiente. Se los puede contactar en Facebook: .Madres y vecinos contra el Ceamse y también por mail: madrescontraelceamse@gmail.com

2- EMPRESA NESTLE (MORENO) Y EL USO DEL AGUA

West miente

Junio 2012

Como sabemos, Moreno sufre en una buena parte de su superficie la falta de agua, recurso esencial para el desarrollo de la vida. Se acusa de esto a la no inversión de Estado provincial en ABSA, a la proliferación de edificios, y por parte del Estado (como siempre) a "los pobres que toman tierra y se chupan el agua de los morenenses".

Lo que muchos no saben es que por debajo de nuestra superficie transita el acuífero "Puelches", uno de los principales afluentes del Guaraní, reserva natural de agua dulce, por cierto, el recurso natural más caro del mundo. Como otros tantos no saben, también en nuestro distrito tenemos a la empresa Nestlé Water, que explota como dicen "a diestra y siniestra" el agua de nuestro suelo sin que nadie, repito NADIE controle siquiera la cantidad de centímetros cúbicos que extraen. La extracción de agua no está gravada, por lo tanto no paga impuestos. Paradójicamente cualquiera de nosotros que consume una botella de agua mineral cuando carece de agua, está pagando el impuesto más regresivo de nuestro país: el IVA.

La sola inacción, como decíamos en párrafos anteriores, nos basta para indignarnos pero hay algunos datos más. El primero es curioso: Nestlé Water brinda capacitaciones sobre el cuidado del medio ambiente en la Universidad de Moreno gracias a un convenio con la Universidad y el Municipio (Ver nota abajo). El segundo es perverso: ante el temporal que arrecio al distrito el pasado 4 de abril, el Intendente local decidió enviarle uno de los escasos "grupos electrógenos" con los que contaba a la empresa, lo que le permitió contar con electricidad (a diferencia de la mayoría de la población del distrito) y continuar con su producción en esas fechas.

Lo sugestivo del título de esta nota juega con una imagen acuñada por el kirchnerismo para graficar su "lucha contra las corporaciones"(Clarín mente) situando el "pecado original" de este gobierno local: nace mintiendo. Este gobierno nos miente, al igual que Clarín, cuando dice dejar atrás al neoliberalismo y conserva el 62% de los trabajadores municipales precarizados; cuando dice combatir a los monopolios y trabaja duro en fortalecer los monopolios locales. Cuando dice priorizar las necesidades de los vecinos (tener agua, trasladarse, comunicarse y vivir en un lugar más o menos limpio) y decide, en detrimento de ellas, consolidar las inmensas ganancias de empresas privadas. Sin pudor de emplear las mas burdas maniobras para ello.

West acuso históricamente de violentos e inadaptados a quienes ganan la calle para manifestar su indignación. Muchos ceden ante la mención de la violencia y asisten al prejuicio colectivo de que "los violentos son los que reclaman": los pobres, los desposeídos. Desde nuestro sencillo lugar de "inadaptados" estamos convencidos de que no es bueno adaptarse a la injusticia, la miseria, la corrupción y la farsa. Y le recordamos a West y a quien justifique ciegamente sus actos que "Violencia es mentir".

(Nota Recuadro)

Por un mejor cuidado del agua

Desde la División de Educación Ambiental del Municipio Moreno se llevó a cabo un nuevo curso de capacitación destinado a docentes locales. Bajo el nombre "Agua y Educación en la Argentina", el proyecto de educación ambiental centrado en la problemática del agua se trabaja en Moreno desde el 2008.

El área municipal cuenta con el apoyo de la Asociación de Amigos de la Patagonia, la empresa Eco de los Andes y Nestlé Waters para llevar adelante las capacitaciones. A lo largo del 2012 se está implementando una instancia superadora de las capacitaciones denominada "Certificación de Responsabilidad Ambiental". La misma consiste en generar un compromiso con el directivo de la escuela, este selecciona a los docentes que van a ser capacitados y se trabaja sobre agua, residuos o energía. Una vez finalizados los pasos, la escuela certifica responsabilidad ambiental. En Moreno está previsto para el mes de noviembre que se realice una jornada de certificación

3- EL GOBIERNO Y LA SITUACION DEL RIACHUELO Y EL RECONQUISTA.

Cristina reapareció junto a Scioli y criticó a Macri por el Riachuelo

(Diario Hoy, 25/10/2011)

La Presidenta y el gobernador compartieron un acto en Lanús. Allí reclamó que del "otro lado" hagan "la misma fuerza e inversiones" que hacen Nación y Provincia para el saneamiento.

La presidenta Cristina Fernández compartió ayer un acto con el gobernador Daniel Scioli en Lanús, donde se inauguró la tercera Unidad de Pronta Atención (UPA) 24 horas de la Provincia. Fue su reaparición tras el contundente triunfo en las elecciones del domingo y lo hizo con su sello: le recriminó al jefe de Gobierno porteño, Mauricio Macri, por no destinar recursos para la limpieza del Riachuelo, como sí lo hicieron la Nación y la Provincia.

En una entrevista previa a la elección del domingo, Scioli ya había anticipado a Hoy que el tema del saneamiento de la cuenca Matanza-Riachuelo iba a estar en la agenda inmediata a tratar con Macri. “Hay un reconocimiento a todo lo que hace la Nación, la Provincia, pero no tanto a la Ciudad en cuanto a las inversiones necesarias para el saneamiento de la cuenca”, le había dicho Scioli a este medio.

Ayer, Cristina redobló la apuesta. “Quiero pedir que del otro lado del Riachuelo pongan la misma fuerza, las mismas inversiones, porque esta Argentina es de todos. Y a aquellos que hemos nacido de esta parte del Riachuelo siempre las cosas nos han sido un poco más difíciles, por eso pedimos la solidaridad de los que tienen mayor ingreso per cápita”, señaló la jefa de Estado. Con el tono que la caracteriza, Cristina advirtió que en Capital hay “almas generosas y nobles” que atenderán el pedido realizado y colaborarán para que “el Riachuelo ya no sea más Riachuelo”.

Más allá de las responsabilidades, lo cierto es que la cuenca Matanza-Riachuelo lejos está de convertirse en el lugar saneado que ordenó la Corte Suprema de Justicia de la Nación, en su fallo por la causa Mendoza. Son constantes las resoluciones del juez federal Luis Armella, advirtiendo los incumplimientos. El exintendente de Berazategui y actual secretario de Medio Ambiente de la Nación, Juan José Mussi, asumió el año pasado en el Gabinete Nacional y dijo que una de sus principales metas era profundizar el saneamiento del Riachuelo.

Apenas consiguió el triunfo, la reelecta Presidenta había llamado al diálogo, mientras que Macri, cuando derrotó al kirchnerismo en Capital, prometió trabajar para ayudar a la primera mandataria. Está claro que las chicanas en un acto público no son la mejor manera de retomar la relación.

Por otro lado, Scioli señaló que este centro de mediana complejidad permitirá realizar todo tipo de consultas médicas, ecografías, rayos X y contará, además, con una sala de guardia equipada “con la más alta tecnología para resolver rápidamente cualquier emergencia que surja”. El edificio ocupa una superficie de 1.186 metros cuadrados y tendrá como hospital provincial de referencia más cercano el “Evita”.

Respuesta

Desde la gestión macrista se dijo que para la Ciudad es “prioridad” avanzar con las obras y devolvió el desafío al convocar a la Casa Rosada a “trabajar juntos”, tras el reclamo de la presidenta Cristina Fernández. La ministra de Desarrollo Social y vicejefa porteña electa, María Eugenia Vidal, dijo que “ojalá que el acto de ayer nos impulse a trabajar juntos y hacer reuniones concretas para avanzar”, en referencia al pedido de CFK para que desde la Ciudad se “ponga la misma fuerza para ayudar”.

4- EL SISTEMA DE SALUD PUBLICA EN LA ZONA METROPOLITANA

La Matanza no goza de buena salud

31/07/2012

Otra promesa del Bicentenario

Faltaba sólo un mes para las elecciones de octubre 2007. El por entonces gobernador Solá, junto al candidato a vice Balestrini, el intendente Espinoza y el ministro de salud, anunciaban en un acto el llamado a licitación del Hospital materno – infantil de Ciudad Evita. Estimaban que “la construcción total demandará dos años”. En julio de 2008 el nuevo gobernador Daniel Scioli anunció nuevamente la obra.

El 19 de mayo de 2009, a 40 días de las elecciones legislativas, Scioli y Balestrini “ponen en marcha” la obra a través de un préstamo del BID por 95 millones de pesos.

El 16 de marzo de 2010, Scioli visitó la construcción junto a los ministros de salud bonaerense y nacional, y calificó la obra como “la más importante del Bicentenario”. En agosto de 2011, Collia manifiesta que “las obras se finalizarían antes de fin de año”.

En octubre, previo al inicio de la veda para las elecciones pasadas, Cristina aprovechó para “inaugurar” el hospital, señalando en su discurso que sólo “estamos exponiendo la obra”, sin embargo toda la propaganda oficial habló de “inauguración”. “Todavía falta un poquito” agregó la presidenta. En marzo de 2012 los ministros provinciales y nacionales realizaron otra recorrida, la inauguración “se espera próximamente”.

Stella Giossi trabaja en el área de salud del municipio de la Matanza. Ella misma confirmó a Plazademayo.com que este hospital todavía no se encuentra en funcionamiento, a casi un año del anuncio de CFK. No se sabe cuando estará en funciones realmente, pero es seguro que habrá otro acto inaugural. Otra hospital prometido entre los “Hospitales del Bicentenario” anunciado en 2008, en la localidad matancera Gregorio de Laferrere, todavía “no tiene ni el primer piso terminado, solo levantaron algunas paredes” según Giossi.

¿Cambió la salud en los últimos años?

El Secretario de Salud del partido, Luis Eizaguirre, sostuvo hace dos años que “hay un 50% de la población que no tiene cobertura médica”. Según el censo 2010, La Matanza tiene 1.772.130 habitantes, el 55% de los hogares no tiene cloacas y el 27% no tiene acceso a la red de agua potable. Ello, sumado a la existencia de basurales, zonas inundables, contaminación y otras cuestiones, agrava las condiciones sanitarias del distrito.

El Secretario de Salud, el intendente Espinoza y la presidente repitieron la existencia de un “déficit de 1000 camas en el distrito”, en distintos momentos. La primera mención de tal cifra es de 2007, cuando empezaban los anuncios de nuevos hospitales. Con el crecimiento poblacional desde 2007 a la fecha, el déficit se torna mucho mayor. Los tres nuevos hospitales anunciados, con menos de 600 camas, no alcanzan a cubrir el crecimiento demográfico de los últimos años.

Según datos oficiales en 2004 la disponibilidad era de 904 camas, mientras que para 2010 había disminuido a 773. El hospital Balestrini que “se espera próximamente” agregaría 173, apenas compensando la pérdida en los años kirchneristas.

5- PROYECTO COSTA DEL PLATA (QUILMES-AVELLANEDA)

Convalidación Provincial del Proyecto Costa del Plata

(página de la CEAMSE, diciembre de 2010)

Se trata de un proyecto de desarrollo urbano que se destaca por su dimensión, respeto ambiental, ubicación geográfica y accesibilidad. Se propone reestablecer el vínculo físico, social, cultural y productivo de ambos municipios y el acceso al Río de la Plata.

En el Complejo Ambiental de CEAMSE en Villa Domínico se realizó, el 7 de diciembre, la firma de la Convalidación Provincial del Proyecto “Nueva Costa del Plata”. El acto contó con la presencia del Gobernador Daniel Scioli, el intendente de Avellaneda Jorge Ferraresi, el ministro de Desarrollo Social provincial Baldomero Alvarez y el presidente de CEAMSE Raúl de Elizalde.

“Nueva Costa del Plata” representa una obra a desarrollarse en 230 hectáreas, de construcción residencial, comunitaria, educativa y comercial. Permitirá que la zona recupere el acceso al río. En efecto, el 75 por ciento de las tierras son cedidas a los municipios para uso público de toda la comunidad. Un factor clave de este proyecto es promover un diseño urbano que cumpla criterios paisajísticos y constructivos que minimicen el impacto sobre el entorno natural, incorporando materiales y sistemas ejecutivos que armonicen con la preservación del medio ambiente.

El gobernador Scioli destacó que le ha brindado todo su respaldo a “Nueva Costa del Plata” por “el impacto positivo que tendrá para Avellaneda y Quilmes, va a generar un importante logro en cuanto a las actividades que se van a desarrollar aquí. Tenemos que convertir cada metro cuadrado de la Provincia en algo productivo con polos tecnológicos e industrias no contaminantes”. Scioli agregó que destaca especialmente que “acá se va a levantar la Universidad de Avellaneda”.

El proyecto se desarrollará en zona linderas al Complejo Ambiental de CEAMSE en Villa Domínico, ya clausurado, en etapa de post-cierre, que durante 25 años recibió más de 47 millones de toneladas de residuos domiciliarios para su disposición final.

El tratamiento y gestión de residuos que desarrolla CEAMSE tiene como eje la preservación de los recursos naturales y la salud humana. Lo que permite que, como en este caso, se genere un nuevo espacio que reúne servicios educativos, deportivos y de recreación destinados a la sociedad.

El tratamiento y gestión de residuos que desarrolla CEAMSE tiene como eje la preservación de los recursos naturales y la salud humana. Lo que permite que, como en este caso, se genere un nuevo espacio que reúne servicios educativos, deportivos y de recreación destinados a la sociedad.

Se trata de un proyecto de desarrollo urbano que se destaca por su dimensión, respeto ambiental, ubicación geográfica y accesibilidad. Se propone reestablecer el vínculo físico, social, cultural y productivo de ambos municipios y el acceso al Río de la Plata.

6- DENUNCIAS DE LOS VECINOS DEL CEMENTERIO DE AUTOS DE VILLA 21, COMUNA 4, BUENOS AIRES

Testimonio de Sara Ledesma, del Comedor Trini (Barrios de Pie) de Villa 21, en la Audiencia Pública sobre el Matanza Riachuelo convocada por la Diputada Victoria Donda, en el Congreso de la Nación, marzo de 2011.

“Señoras y señores: hablando de cementerio de chatarra que tenemos en el Riachuelo, estoy bien acompañada por el doctor del CeSAC 35 (centro de salud); también agradecemos al CeSAC 8 y 1, que siempre son los que más caminan dentro de la Villa.

Dentro de la Villa también está la problemática de que si bien no bebemos el agua, la aspiramos o los niños chapotean descalzos, porque casi ninguna familia tiene para comprar zapatos o una buena zapatilla para no andar dentro del barro. El barro es el más contaminado. Después los niños pobres que se presentan con graneríos, con una sarnilla que es una alergia a la piel, porque son los niños los que salen a jugar.

Son los mismos niños que se presentan a nuestros comedores, y nosotros nos preocupamos por lavarles bien las manos o tratar de decirles a las madres qué es lo que tienen en las naricitas; son unos granos que les salen encima de la boca y que a veces al estar comiendo se les lastiman, porque ellos se pasan la mano.

Una cosa es caminar y andar dentro de las villas. Muchas veces hemos acompañado a varios políticos que se presentaron para ver qué podemos hacer para que nos ayuden, porque es un abandono de persona. Ya desde la anterior política -de hace 10 u 8 años- que venimos luchando, llámese Cristina Fernández o el ex presidente Néstor Kirchner, o Macri mismo; hoy es un abandono el que sentimos.

Yo sufrí mucho cuando vi a mi hijo que convulsionaba y lo llevaba a las curanderas y a varios lugares, porque en los hospitales no sabían nada. Luego cuando ya diagnosticaron que tenía plomo en la sangre, mi hijo debía mudarse de ese lugar, porque la chatarra de auto se moja y larga la cantidad de plomo que tienen. Mi hijo convulsionó porque tenía plomo y todos me decían que estaba curado, que era un maleficio, que era esto o aquello.

Ahí fue cuando yo comencé a caminar con este tema que es luchar contra todo lo que está contaminando al Riachuelo. Si bien uno no entiende mucho porque es ama de casa, lo sufrimos día a día. Por eso es que nos querían cerrar el Centro de Salud número 8 y hay varios compañeros que están en los comedores y que hemos luchado para que eso no pase.

Por eso es que le agradecemos a cada uno de ellos que camina con nosotros y que nos da mucha ayuda desde los centros de salud. Pero necesitamos varias cosas, por ejemplo, para los parásitos, porque no llega la cantidad de remedio suficiente para la cantidad de gente que hay. Las casas ya no son de uno o dos pisos, sino que son de cuatro o cinco; tanto en la 21 como en la 31 es una masividad de gente la que hay. Es incontable la cantidad de niños enfermos que hay.

Por eso le pedimos que por favor se preocupen. No hagan abandono de persona, no hagan abandono de pobres, porque eso es lo que somos”.



JUVENTUD Y PARTICIPACION

NUEVOS CAMINOS, NUEVOS DESAFIOS

“ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN PARA LA FUNCIÓN PÚBLICA, FORMACIÓN DE DIRIGENTES E INVESTIGACIÓN”

(art. 12 de la ley 26.215)

Anexo de la Acordada CNE N°47/12

PARTIDO:.....
.....

Ejercicio contable iniciado el/...../..... y finalizado el/...../.....

1.A Actividades desarrolladas durante el período, descripción:

El objetivo de este documento, es describir el proceso de capacitación realizado para militantes y dirigentes del Movimiento Libres del Sur en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Asimismo presentar los esquemas de capacitación, programas, materiales y objetivos que el mismo ha tenido.

Durante el año 2012 se llevaron a cabo espacios educativos y formativos cuyos destinatarios han sido en total 110 participantes.

Esquema de coordinación

	Tareas a desarrollar
Capacitador 1	Desarrollo de los talleres, coordinación de grupos
Capacitador 2	Desarrollo de los talleres, coordinación de grupos
Capacitador 3	Desarrollo de los talleres, coordinación de grupos

Instrumentación de la propuesta didáctica/metodológica

Como todo espacio de formación y debate, se orientó a que sean amplios, abiertos y críticos. Permitiendo que los participantes expongan sus dudas, sus visiones, sus experiencias y vivencias, recuperando conocimientos previos y colectivizándolos.

La propuesta metodológica se sustenta sobre la base de la educación popular orientada a la generación de espacios participativos amplios y plurales en función de decodificar las nuevas formas de participación.

Cuando hablamos de educación popular, nos referimos al proceso de poner en común aquello que sabemos y complementarlo con aquello que otros y otras saben.

Como en este proceso o construcción colectiva de conocimiento se considera prioritario el rol del coordinador como guía, facilitador. Esto implicó generar espacios específicos de formación de formadores, que han aportado a la realización de los encuentros de formación en la misma medida que se capacitaban y ganaban autonomía para generar réplicas, instancias de profundización de temáticas y nuevos encuentros.

1.B FECHAS Y LUGARES DONDE SE DESARROLLARON CADA UNA DE ELLAS.

Frecuencia y desarrollo de los encuentros:

Fechas de realización de los talleres	Ejes temáticos	participantes	Módulos
FEBRERO.	EDUCACION PARA TRANSFORMAR CAPACITACION EN EDUCACIÓN	45	Ver módulo 1

	POPULAR, FORMACION DE FORMADORES Y DESARROLLO SOCIAL		
JUNIO	ELEMENTOS SOBRE POLITICA Y ECONOMIA LA POLÍTICA Y LA ECONOMÍA EN EL MARCO DE LA HISTORIA SOCIAL	10	Ver módulo 2
OCTUBRE	ELEMENTOS SOBRE AMBIENTE Y PROBLEMATICAS AMBIENTALES URBANAS	25	Ver módulo 3
OCTUBRE	LA POLITICA Y LA TRANSFORMACION DE LA SOCIEDAD, EL DESAFIO DE LA JUVENTUD LA POLITICA COMO POTENCIALIDAD TRANSFORMADORA.	30	Ver Modulo 4

	NUEVOS CAMINOS NUEVOS DESAFIOS		
--	-----------------------------------	--	--

Los encuentros han tenido lugar en COMBATE DE LOS POZOS 550.

1.C CAPACITADORES Y CAPACITADORAS CARGO:

Juan Bautista Rojas Leotu
Melina Soledad Jara
María Victoria Munne

II. PARTICIPANTES

e) Nómina de personas que participaron de las actividades de capacitación, formación y/o investigación. Presentar un listado por cada actividad.

Actividad:	EDUCACION PARA TRANSFORMAR		
Nombre y Apellido	Nº de doc. de identidad	Fecha de Nacimiento	

III. FONDOS DESTINADOS

f) Total de fondos destinados a cada una de las actividades realizadas, especificando las actividades para menores de 30 años.

Actividad	Total de Fondos destinados	Para menores de 30 años: SI o NO
EDUCACION PARA TRANSFORMAR	2625	HAN PARTICIPADO JOVENES NO ERA ESPECIFICAMENTE PARA JOVENES
ELEMENTOS SOBRE POLITICA Y ECONOMIA	2625	HAN PARTICIPADO JOVENES NO ERA ESPECIFICAMENTE PARA JOVENES
ELEMENTOS SOBRE AMBIENTE Y PROBLEMATICAS URBANAS AMBIENTALES	2625	HAN PARTICIPADO JOVENES NO ERA ESPECIFICAMENTE PARA JOVENES
LA POLITICA Y LA TRANSFORMACION DE LA SOCIEDAD, EL DESAFIO DE LA JUVENTUD	2625	FORMCION ESPEFICIA PARA MENORES DE 30 AÑOS

Detalle de gastos por rubro por actividad –presentar un listado por cada actividad y adjuntar el mayor de cada cuenta contable- :

RUBRO	CONCEPTO	PROVEEDOR	FACT.	FECHA	MONTO
CAPACITACION	HONORARIOS	Juan Bautista Rojas Leotu			3.500
CAPACITACION	HONORARIOS	Melina Soledad Jara			3.500
CAPACITACION	HONORARIOS	María Victoria Munne			3.500
TOTAL					10500

ADJUNTOS:

Se acompañan al presente:

- a) Copia de los comprobantes de las erogaciones formuladas;
- b) Programa didáctico y metodológico/Material Impreso -
Módulos de Capacitación.
- c) Fotos de los encuentros.